

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»
(МА ДОУ № 16)
624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Коммунальная 23/а
электронный адрес: dou16kr-k@mail.ru
телефон: 834384 6-30-68
сайт: <https://16kt.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МА ДОУ № 16
Протокол № 1
от « » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ № 16
_____ Н.В.Окунева
Приказ №
от « » августа 2021 г.

**Рабочая программа
по освоению детьми основной образовательной программы
дошкольного образования
Возрастной модуль - для детей 7-го года жизни
(группа дошкольного возраста)
Срок реализации – 1 год**

Разработчик: Соболева А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом
Протокол № 1
от « » августа 2021 г.

ГО Краснотурьинск

2021 год
СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.2.2	Планируемые результаты освоения обязательной части Рабочей программы	10
1.2.3	Планируемые результаты освоения Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации Рабочей программы. Формы аттестации, оценочные и методические материалы	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	23
2.1.1	Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», обязательная часть Рабочей программы	23
2.1.2	Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие», обязательная часть Рабочей программы	26
2.1.3	Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие» обязательная часть Рабочей программы	27
2.1.4	Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», обязательная часть Рабочей программы	28
2.1.5	Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие», обязательная часть Рабочей программы	30
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.6	Календарный план воспитательной работы	46
2.7	Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	57
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	69
3.2	Материально-технические условия	70
3.3	Кадровые условия	76
3.4	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.5	Планирование учебной деятельности	81
3.6	Традиционные события, праздники, мероприятия	89

IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	92
1.	Краткая презентация Рабочей программы	92
2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа	93
3	Характеристики используемых программ при разработке Рабочей программы	95
4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	97

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 (далее – МА ДОУ № 16) реализует Рабочую программу в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 лет. При изменении социального заказа – с 2 месяцев до 8 лет, с учетом Устава учреждения (утвержден Приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» № 188 - Д от 08 ноября 2018 года).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальным актами МА ДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ)
2. Комментариями к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
8. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- 9.Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
10. Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867)

11. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»
12. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013)
12. Дорожной карты Свердловской области
13. Дорожной карты МА ДОУ № 16
14. Устав МА ДОУ № 16, утверждённый приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» 08 ноября 2018 года № 188-Д.
15. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 16 » и родителем (законным представителем) ребенка

ООП ДО разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, а также концептуальных положений Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций¹.
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи Рабочей программы.

Перед педагогическим коллективом МА ДОУ № 16 ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- 3) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- 4) Постоянная работа над созданием ПДР (пространство детской реализации), что означает:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- 5) Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей
- 6) Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
- обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечивать максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с **принципами** Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.1.4):

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5) Сотрудничество МА ДОУ с семьей.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данные принципы дополнены с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Рабочая программа

-обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

Принципы работы с детьми ОВЗ, реализованные в Рабочей программе:

- 1) Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- 2) Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Рабочая программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, и в частности ориентирована на учет следующих условий:

Культурно-исторические условия. Рабочая программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Рабочая программа предусматривается формирование национальной безопасности.

Демографические условия. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей

предметно- пространственной среды. Основной национальный состав населения ГО Краснотурьинск: русские; а так же - татары, немцы, украинцы и другие народы.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Социокультурные условия. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ с социумом включает в себя:
работу с государственными структурами и органами местного самоуправления
взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитываются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности, данные авторами Инновационной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты на одного ребенка, согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», гл. VI.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе. Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы «Здоровье», направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- *ребенок овладевает* основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; *способен* выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- *ребенок обладает* установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; *активно взаимодействует* со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, *способен* договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает* развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; *ребенок владеет* разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- *ребенок достаточно хорошо владеет* устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- *у ребенка развита* крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- *ребенок способен* к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- *ребенок проявляет* любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; *обладает* начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; *знаком* с произведениями детской литературы, *обладает* элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; *ребенок способен* к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не требуют от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые результаты освоения детьми Рабочей программы подразделяются на итоговые и промежуточные. **Ожидаемые итоговые результаты** - целевые ориентиры для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. **Промежуточные ожидаемые результаты** – целевые ориентиры для воспитателя в каждый возрастной период освоения Рабочей программы.

В Рабочей программе планируемые образовательные результаты, которые можно ожидать от ребенка классифицируются следующим образом:

- 1) *Мотивационные образовательные результаты* — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

- 2) *Универсальные образовательные результаты* — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

- 3) *Предметные образовательные результаты* — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты (итоговые) детей с 6 до 7 лет.²

1.2.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по освоению образовательной программы:

О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

² «От рождения до школы». Инновационная программа С.324-333

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб города Краснотурьинска, реки Турьи, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Планируемые результаты по освоению программы:

Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Старший дошкольный возраст.

- *ребенок понимает*, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;
- *ребенок понимает* взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;
- *ребенок обладает первоначальными знаниями* о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;
- *ребенок проявляет ответственность и бережное отношение* к природе, осторожность в природной среде;
- *ребенок понимает* назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;
- *ребенок понимает*, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;
- *ребенок имеет первоначальные представления* о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;
- *ребенок выполняет правила личной гигиены, закаливающие и профилактические процедуры;*
- *ребенок имеет представление* о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;

- *ребенок умеет проявлять* толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;
- *ребенок имеет представления* об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;
- *ребенок знает* и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД

**Планируемые результаты по освоению парциальной программы
по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.
Каплуновой, И. Новоскольцевой**

Дошкольный возраст

- *движение*: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно;
- *чувство ритма*: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии;
- *слушание музыки*: эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами; умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную (трехчастную) форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать;
- *пение*: эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.

**Планируемые результаты по освоению парциальной программы по
художественно-эстетическому развитию детей «Цветные ладошки»
И.А.Лыковой.**

Дошкольный возраст

- Ребенок имеет элементарные представления об искусстве и его видах, может воспринимать и чувствовать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития;
- Ребёнок способен к активному, самостоятельному творчеству на основе усвоенных средств художественного выражения развития продуктивного воображения;
- Ребенок способен создавать осмысленные выразительные образы и адекватными средствами передавать в них своё отношение к окружающему миру;
- Ребенок способен видеть материал и его физические свойства (плотность, фактуру, цвет), согласовывать форму и фактуру материала; подбирать цвет в соответствии с замыслом; использовать стилизованные народные мотивы декоре изделий.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации Рабочей программы.

Формы аттестации, оценочные и методические материалы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика осуществляется ежегодно в соответствии с комплексно – тематическим планом образовательной деятельности. В начале учебного года проводится первичная диагностика ребенка; выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

**Индивидуальная карта ребенка по освоению основной общеобразовательной программы
МА ДОУ № 16 подготовительная группа ребенок 7-го года жизни**

Показатели овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		Нач. года	Конец года
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» /22 показателя			
Развитие игровой деятельности	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;		
	В играх с правилами точно выполняет нормативные требования может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.		
	ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.		
	Настойчиво добивается решения игровой задачи		
имеет навык оценивания своих поступков			
объясняет правила игры сверстникам			
стремится радовать старших своими поступками, способен ограничивать свои желания, подчиниться требованиям взрослых			
имеет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем			
знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии			
способен проявить позицию гражданина своей страны, интерес к событиям, происходящим в стране			
формировать элементарные представление о планете «Земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций			
Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, чувство собственного достоинства.			
знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»			

имеет представления о работе ГИБДД		
знает как вести себя в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.д.		
имеет представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред		
знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года		
самостоятельно ухаживает за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде		
умеет отбирать материалы, необходимые для занятий, игр		
ответственен в выполнении обязанностей дежурного		
умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги		
старательно выполняет поручения, бережет предметы, убирает на место после работы		
способен радоваться результатам коллективного труда		
имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города		
интересуется различными профессиями, местом работы родителей		
бережно относится к тому, что сделано руками человека		
Итоговый балл		

Образовательная область «Познавательное развитие» /17 показателей

различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)		
классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям		
способен соотносить конструкцию предмета с его назначением		
самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств		
владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов		
решает простые арифметические задачи на числах первого десятка		
использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе		
ориентируется в пространстве и на плоскости		
определяет временные отношения		
имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране		
пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать		

устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		
использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира		
знает правила поведения в природе и соблюдает их		
Имеет представление о родном крае (Урал, город Краснотурьинск, Свердловская область); достопримечательностях (музеи, памятные места в городе), особенностях природы Урала.		
Называет , 4- 5 улиц города Краснотурьинска площадь; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб Свердловской области, герб Екатеринбурга, герб и флаг Краснотурьинска и их символическое значение.		
Знает имена знаменитых деятелей искусства и науки РФ и Урала, Краснотурьинска.		
Итоговый балл		

Образовательная область «Речевое развитие» /25 показателей

Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.		
В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника		
участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы)		
свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора		
использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением		
активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка		
использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения		
правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания		
самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения		
составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы		
называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»		
дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками		
пользуется естественной интонацией разговорной речи		

соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения		
умеет прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности		
самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации		
называет любимые сказки и рассказы		
называет авторов и иллюстраторов детских книг		
эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения		
может импровизировать на основе литературных произведений		
умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности		
воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи		
умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4)		
умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов		
умеет проводить звуковой анализ слов; понимает смысловую различительную роль фонемы		
<i>Итоговый балл</i>		

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 15 показателей

различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);		
понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;		
выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения		
использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации		
применяет традиционные техники изображения		
Узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.		
Применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала.		

	лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.		
	создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.		
	слушание		
	пение		
Развитие	Песенное творчество		
Музыкальные	Музыкально – ритмические движения		
восприятия	Музыкально – игровое и танцевальное творчество		
	Игра на детских музыкальных инструментах		
	Итого		
	Итоговый балл		

Образовательная область «Физическое развитие»

усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном		
правильно пользуется носовым платком и расческой;		
следит за своим внешним видом;		
быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви		
об особенностях строения и функциями организма человека,		
о важности соблюдения режима дня рациональном питании		
значении двигательной активности в жизни человека		
пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		
Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).		

В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.		
Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.		
Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.		
выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья		
умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй		
умеет соблюдать интервалы во время передвижения;		
выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции		
выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции		
участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)		
умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры		
проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта		
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)		

<i>АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА СЕНТЯБРЬ</i>		<i>АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА АПРЕЛЬ</i>	
<i>Высокий уровень%</i>		<i>Высокий уровень%</i>	
<i>Уровень соответствует возрасту%</i>		<i>Уровень соответствует возрасту%</i>	

Оценка уровня развития: 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла — отдельные компоненты не развиты; 3 балла — соответствует возрасту; 4 балла — высокий

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1.Общий уровень за период (%) _____

2.Способности _____

3.Затруднения

4.Предполагаемые причины

затруднений _____

Дата _____ 20 _____ года Воспитатель _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Музыкальный руководитель

Педагог – психолог

Инструктор по физической культуре

Воспитатели

Дата _____ 20____ года Подпись родителей _____

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка осуществляется с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ 2020 г

Содержание образовательной работы направлено на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программных образовательных задач осуществляется не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия, организованные педагогом), но и в совместной деятельности взрослого и детей (режимные моменты), так и в самостоятельной деятельности детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка оформлено в виде ссылок на вышеупомянутую программу В рабочих программах каждого модуля, разрабатываемых педагогическими работниками содержание и организация образовательной деятельности раскрываются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников каждой группы, направленности работы с ними.

2.1.1 Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть Рабочей программы

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- развитие игровой деятельности;
- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие способности к общению;
- развитие саморегуляции;
- развитие навыков самообслуживания;

- приобщение к труду;
- формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие игровой деятельности

Задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей.
 Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
 Развитие у детей интереса к различным видам игр.
 Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное).
 Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры.

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки»).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое , испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Формирование первичных ценностных представлений -Образ Я -Нравственное воспитание -Патриотическое воспитание	Подготовительная группа (6-7 л.)	286
Развитие коммуникативных способностей -Развитие общения, готовности к сотрудничеству -Формирование детско-взрослого сообщества	Подготовительная группа (6-7 л.)	288
Развитие регуляторных способностей -Освоение общепринятых правил и норм -Развитие целенаправленности, саморегуляции	Подготовительная группа (6-7 л.)	289
Формирование социальных представлений, умений, навыков -Развитие навыков самообслуживания -Приобщение к доступной трудовой деятельности -Формирование основ безопасности	Подготовительная группа (6-7 л.)	289

2.1.2 Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть Рабочей программы

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных действий детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Основные направления:

Развитие когнитивных способностей

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Сенсорное развитие.

- Развитие познавательных действий (проектная деятельность, десковое экспериментирование, дидактические игры)

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Направления ФЭМП

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифр
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и

других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Природное окружение, экологическое воспитание

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- Мир животных
- Мир растений
- Неживая природа;

Социальное окружение

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое, испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Развитие когнитивных способностей - Сенсорное развитие. - Развитие познавательных действий (проектная деятельность, детское экспериментирование, дидактические игры)	Подготовительная группа (6-7 л.)	292
Формирование элементарных математических представлений	Подготовительная группа (6-7 л.)	293
Ознакомление с окружающим миром	Подготовительная группа (6-7 л.)	297

2.1.3 Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие» Обязательная часть Рабочей программы

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоты.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое, испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Направления образовательной области «Речевое развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Развитие речи <i>Развивающая речевая среда.</i> <i>Формирование словаря.</i> <i>Звуковая культура речи.</i> <i>Грамматический строй речи.</i> <i>Связная речь</i>	подготовительная группа (6-7 л.)	301
Приобщение к художественной литературе	Подготовительная группа (6-7 л.)	303

2.1.4. Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть Рабочей программы

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Основные направления:

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Виды детского конструирования:

Из строительного материала.

Из бумаги.

Из природного материала.

Из отходов (безопасных) материалов.

Из деталей конструкторов.

Из крупно- габаритных модулей.

Практическое и компьютерное.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Театрализованные игры

Приобщение к театральному искусству путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по художественно – эстетическому развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое, испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Приобщение к искусству	подготовительная группа (6-7 л.)	306
Конструктивно-модельная деятельность	подготовительная группа (6-7 л.)	296

Изобразительная деятельность	Подготовительная группа (6-7 л.)	308
Музыкально-художественная деятельность	подготовительная группа (6-7 л.)	311
Театрализованные игры	подготовительная группа (6-7 л.)	317

2.1.5. Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие» Обязательная часть Рабочей программы

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.(двигательная деятельность).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое, испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Направления образовательной области «Речевое развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	подготовительная группа (6-7 л.)	318

Физическая культура	Подготовительная группа (6-7 л.)	319

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная деятельность в МА ДОУ № 16 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные задачи решаются на необходимом и достаточном материале, приближаясь к разумному «минимуму», без перегрузки детей.

Формы и средства организации образовательной работы по образовательным областям

(с детьми 7 года жизни)

Форма организации	Средства
ОО «Социально - коммуникативное развитие»	
- индивидуальная игра, игра по инициативе педагога, самостоятельная, народная, сюжетно-ролевые, игры-забавы, - совместная с педагогом игра, - условия для совместной со сверстниками, - чтение х/л, - ситуативная, этическая беседа, - наблюдение, рассматривание, экскурсия, - проектная деятельность, - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, - экспериментирование, опыты, - поручения и задания, дежурство, труд.	- атрибуты для игровой деятельности мальчиков, девочек (гендерная составляющая), - атрибуты, предметы-заместители для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, - виды театра, атрибуты, - картинки эмоциональной сферы, норм и правил этикета, прав детей, - плакаты: правила дорожного движения, пожарные, МЧС,
ОО «Познавательное развитие»	
- проектная деятельность (проекты различные типа), - конструктивно-модельная деятельность, - экспериментирование, опыты в лаборатории, - развивающая игра, д/игра, игры с правилами, - наблюдение, рассматривание, экскурсия, - решение проблемных ситуаций, - викторины, конкурсы, познавательно-интеллектуальный досуг, - рассказ воспитателя, личный опыт детей, - ситуативная беседа, интервью,	- развивающие, дидактические, логические, игры, игры с правилами, таблицы, альбомы, - онлайн - ресурсы, - технологические карты, фотографии, - познавательная литература, ребусы, головоломки, планы, схемы, макеты, - различные виды конструктора, - экологические, временные, пищевые цепочки, - коллекции различных материалов, - природный, бросовый материал, - предметы рукотворного мира, - глобус.

- моделирование. - составление и отгадывание загадок.	
ОО «Речевое развитие»	
- чтение, рассказ литературного произведения, - беседа о прочитанном произведении, просмотренном материале, - разучивание стихотворений, - инсценировка и драматизация, - досуг, творческий вечер, игра-викторина, конкурсы чтецов, - речевые, театрализованные игры, - решение проблемных ситуаций, - рассказ, пересказ, разговор, обсуждение, сочинение сказок, загадок, - презентация новинок литературы, - использование различных видов театра.	-предметные, сюжетные картинки, картины, репродукции, иллюстрации, - звуковые часы, схемы слов, предложений, - логопедические альбомы, карты, - дидактические игры, схемы для составления рассказов, моделирования, - библиотека художественной и познавательной литературы
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
- изготовление украшений к праздникам предметов для игры, сувениров, - создание макетов, альбомов, лепбуков, игр, - рассматривание игрушек, предметов, игрушек народно-прикладного творчества, искусства, альбомов, репродукции картин, скульптуры и т.д. - детское творчество: самостоятельное, коллективное, - организация выставок детского творчества, - слушание народной, классической, детской музыки, песен, - праздники, выставки, досуг, концерт,	- изобразительный материал, - предметы, картины, репродукции для рассматривания, - музыкальные произведения, - костюмы, элементы, - театральные персонажи, виды театра. - музыкально- дидактические игры, - музыкальные инструменты
ОО «Физическое развитие»	
- двигательные занятия, -самостоятельная двигательно-игровая деятельность, - двигательно-игровые упражнения, - физкультурный досуг, праздник, квест, соревнования.	-природные факторы: солнце, воздух, вода, - спортивное оборудование, игрушки, инвентарь для выполнения ОРУ, ОВД, спортивные игр, игр-эстафет, - схемы выполнения ОРУ, планы для квеста

Образовательная деятельность в режимные моменты

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика –	Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Утренний круг. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

	Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	
Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Обязанности дежурных должны быть всем понятны.	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Подготовка к прогулке (возвращение)	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность

	Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	помочь сверстнику
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. Развитие инициативы.
Подготовка ко сну, сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. Формирование самостоятельности.
Постепенный подъем	К пробуждению детей проветрить игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Интеграция ОО.
Вечерний круг	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения

	самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)	формулировать свою мысль ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Методы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа.	Повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Наглядные:	Словесные:	Практические:	
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; имитация, зрительные ориентиры) мультфильмы и игровые передачи, обучающие ролики наблюдения, экскурсии ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	Объяснения, пояснения, указания; Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов и правил Минутки безопасности.	Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. Игры, соревнования, подвижные, дидактические театрализованные составление коллажей; моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй и оформление их в книжечки, познавательные викторины	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок		2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	
Решение логических задач, отгадывание загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.		Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно полезный характер).Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций. Ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	
Образовательная область «Речевое развитие»			
Коммуникативная деятельность			
Наглядные:	Словесные:	Практические:	
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть. Пересказ, обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный	Дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры; имитация, разговор (беседа), пересказ, рассказывание	

игрушкам и картинам), использование персонажей различных театров, использование технических средств, ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемодиаграммы, мнемодорожки).	материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	(сочинение) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Рассматривание иллюстраций или демонстрация наглядного объекта. Чтение стихов персонажу, появление разгадки – предмета, использование персонажей различных театров, использование технических средств для аудио и видео ряда.	Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; театрализованные игры по прочитанным книгам, инсценировки; игры драматизации и спектакли по мотивам произведений. С/ролевые игры, викторины, разговор (беседа), пересказ занимательного эпизода, рассказывание (сочинение на тему прочитанного произведения), творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальная деятельность		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-слуховой (исполнение музыки - живая или фонограмма), наглядно-зрительный (показ иллюстрации, картинок, рисунков, цветных карточек, игрушек, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий). Использование технических средств для аудио и видео ряда.	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Музыкально-дидактические игры и логоритмические упражнения; игры-драматизации; инсценировки; пластические этюды; хороводные игры, имитация, творческие задания, предполагающие организацию разных видов движений рук (что доступно уже детям младшего возраста), танцевальных и образных движений как средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлетов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка и т.д.)
Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения, способов действия (показ жестом и показ приемов изображения); показ детских работ для развития конструктивного мышления и творческих способностей детей.	Беседа, указания воспитателя в начале и в процессе работы (в связи с разъяснением поставленных учебных задач), использование словесного художественного образа (выразительное чтение художественных произведений для создания творческого настроения, активной работе мысли, воображения), активизация внимания детей: (воспитатель спрашивает, предлагает	Различные упражнения (с изменениями и дополнениями) на закрепление того или иного навыка или умения, уточнение последовательности действий. Организация и обеспечение восприятия и понимания содержания музыкальных и литературных произведений (наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, готовых построек, рассматривание картин и иллюстраций, несущих

	называть, определять, сравнивать).	информацию о предметах и явлениях).
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:		
развивающие игры; игры-инсценировки, игры-сотрудничества; динамические игры познавательного содержания; игры-экспериментирования с разнообразными материалами; классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям; создание проблемных ситуаций; использование художественного слова, музыкального сопровождения; познавательные беседы; вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы; сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность; обследование различных предметов; наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.; опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями; знаково символические обозначения ориентиров;• демонстрация наглядного материала, наглядных образцов; словесные инструкции (инструкции - констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов; изучение правил взаимодействия в групповой деятельности; планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий; создание ситуаций проектирования (метод проектов); само- и взаимоконтроль интеллектуально- познавательной деятельности .		
Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:		
использование игровых мотиваций; использование сюрпризных моментов; включение игровых и сказочных персонажей;• использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.); обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности; «минутки общения»; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп; предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.); передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Двигательная деятельность		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций,; имитация, зрительные ориентиры).Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).Тактильно мышечные приемы .	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).	Объяснения, пояснения, указания. Вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Минутки здоровья, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений толкование (разъяснение понятия) заучивание наизусть.	Прогулки и походы, физкультурные и игровые досуги, праздники: распространение опыта семейного воспитания, организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза), музыкотерапия, психогимнастика, подвижные игры и упражнения.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики:

-это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

-это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования.

Особенности организации разных видов культурных практик Дошкольный возраст

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, индивидуальный и коллективный труд, реализация проектов и т.д.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие и дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, реализация проектов, литературная гостиная, театрализованные игры
Художественно-эстетическое развитие детей	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, конструирование	Совместная и самостоятельная изобразительная деятельность, творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам музыкально-театральная гостиная, слушание музыки, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические и подвижные игры, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и корригирующая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, реализация проектов, досуг здоровья и подвижных игр

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности можно представить несколькими группами в зависимости от их направления:

1. *Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:*

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, целое, часть, расположение);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы: наглядно-практические, в основном методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.

Основные формы: занятия и экскурсии

2. *Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:*

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

Методы: словесные и практические (традиционные); приемы в рамках игрового метода (прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.

Основные формы: подгрупповые занятия, организация самостоятельной деятельности детей.

3. *Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:*

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы: - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами (традиционные). Нетрадиционные – метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.

Основные формы: конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)

4. *Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:*

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы: диалоговые методы и методы экспериментирования (традиционные). Методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). Существует ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного, которые могут применяться педагогом в организации совместной деятельности с детьми.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Дошкольный возраст
- способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и пр.; иметь личные вещи; самостоятельно использовать личное время и т.д.); - развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе используя игры и проблемные ситуации); - способствовать усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (через организацию специальных сюжетно-ролевых игр, игры с правилами, проблемных ситуаций и др.); - организация игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей и детей с физическими недостатками и задержками в развитии; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.); - предоставление детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.); - поощрение детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.); - создание ситуации, в которой ребенок достигает успеха - отклик взрослого на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойное объяснение причины и просит подождать; - предоставление детям возможности самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время); - поощрение самостоятельности детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.).

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия МА ДОУ № 16 с семьей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Система взаимодействия с семьей в МА ДОУ

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки

3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<i>Познавательные формы</i>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, в календарном плане воспитательной работы отражены мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

Тема недели	Содержание воспитательной работы в различных формах взаимодействия, описанных в рабочей программе воспитания стр. 17 - 18	Праздничные мероприятия, развлечения	Группа/ответственный
<u>День знаний</u> первая, вторая неделя с 1 по 10 сентября Направления рабочей программы воспитания 1, 2, 3, 4, 6	Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребёнка. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать навыки безопасности собственной жизнедеятельности в детском саду, расширять представления о правилах дорожного движения. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через участие в жизни ДОУ (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям и т.д.).	Тематическое развлечение «День знаний» Спортивный досуг по безопасности жизнедеятельности	Воспитатели инструктор по физ.культуре
<u>Я и моя семья</u> третья, четвертая неделя с 13 по 24 сентября Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Расширять представления детей о своей семье, включая старшее поколение. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать внимательное, заботливое отношение к бабушкам и дедушкам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к пожилым людям. Развивать умение называть по имени бабушку и дедушку. Формировать умение проявлять заботу о пожилых людях, желание оказывать им посильную помощь.	Изготовление подарков для бабушек и дедушек Конкурс видеороликов «Бабушка и дедушка лучшие друзья»	воспитатели
МОНИТОРИНГ Пятая	Выявить промежуточные результаты освоения ООП МАДОУ № 16 через раскрытие динамики формирования интегративных качеств детей по всем	Заполнение индивидуальных карт развития	Все группы

Неделя с 27 сентября по 1 октября	направлениям развития.		
<u>Мой дом, мой город, мой край</u> вторая, третья неделя с 4 по 15 октября Направления рабочей программы воспитания 1,2,4,5,6	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями: центральная улица – улица Ленина, Театр кукол, художественная, музыкальная и хореографическая школы. Закреплять знание названия и достопримечательностей города Краснотурынска. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях Урала, Свердловской области, о знаменитых людях, прославивших Урал. Познакомить с профессиями жителей уральского края, с культурным наследием. Продолжать формировать интерес и воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения жителей Урала и России в целом, приобщать к краеведению. Развивать ценностное отношение к ближайшему природному и социальному окружению, к себе и своему здоровью. Знакомить с многообразием Уральской природы; с растениями и животными разных климатических зон (разные виды лесов). Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь и защищать её. Развивать умение отображать свои впечатления в художественном творчестве. Закреплять правила безопасного поведения для человека и природы поведения в лесу. Развивать ценностное отношение к ближайшему природному и социальному окружению, к себе и своему здоровью.	Экскурсия в краеведческий музей им. А.С.Попова Представление детско – родительских проектов любимые места моего города	<i><u>Воспитатели</u></i> дошкольных групп

<u>Осень</u> четвертая, пятая неделя с 18 по 29 октября Направления рабочей программы воспитания 1,2,4,5,6	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, развивая предпосылки экологического сознания. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе. Развивать умение вести дневники наблюдений за природой и погодой, оформлять результаты наблюдений в виде книжек – самоделок, плакатов и т.д. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Осень золотая» Спортивный досуг «Осенняя прогулка»	Инструктор по физ.культуре муз.руководитель
<u>Моя страна, моя планета</u> первая, вторая неделя с 1 по 12 ноября Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Екатеринбурге –столице Свердловской области. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами.	Праздник День народного единства	муз.руководитель Воспитатели

<u>Неделя добра и заботы</u> Третья, четвертая неделя с 15 по 30 ноября Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4	Приобщать детей к праздникам взрослых, воспитывать доброжелательное, внимательное, заботливое отношение к окружающим (в детском саду и дома). Продолжать обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Закреплять правила культуры поведения в обществе (в детском саду, в общественных местах). Воспитывать внимательное, заботливое отношение к маме, желание быть маме помощником. Побуждать детей рассказывать о своих обязанностях по дому.	Тематический день «День приветствия» Выставка детских работ «Лучшая мама – моя» Праздничный концерт для мам	Воспитатели Муз.руководитель
<u>Права человека</u> Первая, вторая неделя с 1 по 10 декабря Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,6	Формировать гражданскую принадлежность, чувство принадлежности к мировому сообществу, умение организовывать сюжетно – ролевые игры, согласовывать тему игры с товарищами, понимание того, что все дети имеют права. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры и результаты игр. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	Тематический день «10 декабря – День прав человека» Оформление коллективного плаката «Я тоже имею права»	Подготовительная Воспитатели

Новогодний праздник Третья, четвертая, пятая неделя с 13 по 31 декабря Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,6	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Конкурс поделок «Игрушка на Новогоднюю елочку»	Воспитатели Муз.руководитель
Каникулы Третья Неделя С 10 по 14 января Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,5,6	Вести работу по охране и укреплению здоровья детей (увеличение продолжительности прогулки, повышение двигательной активности), организовывать все виды детской деятельности по художественно – эстетическому развитию детей. Развивать творческие способности детей. Формировать интерес к родному краю, воспитывать патриотические чувства, умение радоваться красоте родной природы, умение воспринимать поэтические и художественные произведения по теме. Приобщать к народному словесному и изобразительному искусству. Развивать все компоненты устной речи. Пробуждать интерес к театрализованной игре.	Спортивный досуг «Зимняя спартакиада»	Инструктор по физ.культуре муз.руководитель

Зима, зимние забавы четвертая, пятая неделя с 17 по 28 января Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,5,6	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять знание особенностей жизнедеятельности диких животных уральского леса в зимних условиях. Привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, помощи в создании построек из снега. Развивать умение любоваться красотой зимнего пейзажа, отображать свои впечатления в рисунках.	Выставка детского творчества «Зимний пейзаж» Спортивный досуг «Зимняя спартакиада»	Инструктор по физ.культуре муз.руководитель
Народная культура и традиции, наследие Урала Первая вторая неделя с 31 января по 11 февраля Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,6	Знакомить детей с природой Урала, животными и птицами наших лесов, особенностями их жизнедеятельности зимой. Формировать интерес к родному краю, воспитывать патриотические чувства, умение радоваться красоте родной природы, умение воспринимать поэтические и художественные произведения по теме. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, о людях разных культур, живущих на Урале. Расширять представления об искусстве, народов Урала, России: с народными песнями, плясками, народными костюмами, сказками и т.д. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Приобщать к общечеловеческим ценностям, к культуре и истории Урала на основе творчества П.П.Бажова. Развивать интерес к краеведению. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, произведениям искусства, патриотические чувства.	Организация мини музеев «По сказам Бажова», «Батюшка Урал» Экскурсия в Краснотурьинский краеведческий музей	Воспитатели

<u>Наша Армия</u> третья, четвертая неделя с 14 по 25 февраля Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,6	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.. Приобщать к традициям и праздникам России. Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Музыкально –спортивный праздник 23 февраля День защитника Отечества	воспитатели инструктор по физ.культуре муз.руководитель
<u>8 марта</u> первая, вторая неделя с 28 февраля по 11 марта Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,5,6	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких, добрыми делами.	Праздник «8 Марта» Изготовление подарков для мам, бабушек	воспитатели муз.руководитель
<u>Весна</u> третья, четвертая неделя с 14 по 25 марта Направления рабочей программы воспитания	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). На основе обогащения представлений о целостной картине мира расширять и активизировать словарный запас детей. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна» Музыкально –спортивный Досуг «Широкая Масленица»	воспитатели муз.руководитель воспитатели муз.руководитель

1,2,3,4,5,6	Привлекать детей к перекапыванию земли в огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Воспитывать интерес к разнообразным видам искусства.		
«Мы работы не боимся» Пятая неделя марта, первая неделя апреля Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,5,6	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях. Формировать у детей умение самостоятельно делать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, украшения на елку, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей. Привлекать детей к участию в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал и пр.), в ремонте книг, настольно-печатных игр. Учить экономно и рационально расходовать материал Учить детей пользоваться иглой, выполнять швы «вперед иголку» и «через край», пришивать пуговицы. Инициировать ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; Создать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; Развивать изобразительные навыки и умения, наблюдательность, эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость; Осуществлять эстетическое, трудовое и нравственное воспитание.	Организация творческих мастерских по гендерному признаку, интересам детей Экскурсия в художественную школу. «Выставка детских работ «Наши руки не для скук	воспитатели
<u>Космос</u> Вторая, третья неделя апреля Направления рабочей программы воспитания 1,2,4,5	Познакомить с именем первого космонавта в мире. Развивать интерес к истории России, к рассматриванию энциклопедий и изготовлению поделок по теме. Расширять представления детей о профессиях, воспитывать гордость за успехи родной страны в области космонавтики. Познакомить с именами российских космонавтов. Продолжать развивать интерес к истории России, к рассматриванию энциклопедий и изготовлению поделок по теме. Расширять представления о международных и государственных праздниках. Формировать представления о значении двигательной активности и закаливания в жизни человека.	Физкультурный праздник «День космонавтики»	воспитатели инструктор по физ.культуре
<u>МОНИТОРИНГ</u> Четвертая неделя	Выявить промежуточные результаты освоения ООП МАДОУ № 16 через раскрытие динамики формирования интегративных качеств детей по всем	Заполнение индивидуальных карт развития	Все группы

С 25 по 29 апреля	направлениям развития.		
9 мая – День Победы первая неделя с 2 по 6 мая Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,6	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны (возложение цветов к обелискам и памятникам). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Закладывать основы праздничной культуры. Приобщать к музыкальному искусству. Развивать танцевально – игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов в театральных постановках.	Торжественное мероприятие «День победы»	воспитатели, муз.руководитель
		Организация мини – музея «Помним, любим, чтим»	воспитатели
Лес – наше богатство Вторая, третья неделя С 9 по 20 мая Направления рабочей программы 1,2,3,4,6	Расширять представления о профессиях, о разных сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Знакомить с многообразием Уральской природы; с растениями и животными разных климатических зон (разные виды лесов). Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь и защищать её. Расширять представления об особенностях приспособления животных уральского леса к окружающей среде. Развивать умение отображать свои впечатления в художественном творчестве. Закреплять правила безопасного поведения для человека и природы в лесу. Закреплять умение собирать природный материал для изготовления поделок, оформлять результаты наблюдений в книжках – самоделках, альбомах для наблюдений.	Социальная акция «Берегите лес!!!»	воспитатели

<u>Детство – это я и ты</u> четвертая пятая неделя с 23 по 31 мая Направления рабочей программы 1,2,3,4,6	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, начальных представлений о здоровом образе жизни, потребности в физическом совершенствовании. Расширять представления о родной стране. Развивать осознание детьми своего места в обществе. Углублять представления о правах детей и их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Совершенствовать физические качества. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.	Праздник «В стране детства»	воспитатели, муз.руководитель
--	--	--	--

2.7 Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях:

1. **Мы живем на Урале:** образовательная Программа с учетом специфики национальных социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность /О.В. Толстикова, О.В.Савельева.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО ИРО – 2014 г.;
2. **Ладушки:** Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. М. Каплунова, И .А. Новоскольцева. «Невская нота»,2010.;
3. **Цветные ладошки:** Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыкова И.А.– М.: ИД «Цветной мир», 2019.;
4. **Безопасность:** Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б... - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

1. Мы живем на Урале:

образовательная Программа с учетом специфики национальных социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержание методического пособия «Мы живем на Урале» является дополняющим ко всем образовательным областям для детей подготовительного к школе возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Задачи воспитания и обучения детей
<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i> 1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи. 2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края. 3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия. 4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к достопримечательностям родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), Урала. 5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производственного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека
Образовательная область «Познавательное развитие»
Задачи воспитания и обучения детей

<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i> 1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций. 2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка. 3. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность. 4. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека. 5. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка.
Образовательная область «Речевое развитие»
<i>Задачи воспитания и обучения детей</i>
<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i> 1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. 2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале. 3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Задачи воспитания и обучения детей</i>
<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i> 1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. 2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. 3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.. 4. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала. 5. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.
Образовательная область «Физическое развитие»
<i>Задачи воспитания и обучения детей</i>
<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i> 1. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях. 2. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

**Перспективный план
Познавательное развитие
Подготовительная к школе группа (дети 7-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол НОД
Сентябрь	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представление детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. Семейные традиции. Понятие «предки». Активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувства гордости за свою семью.	1
Октябрь	Родной город. Путешествие по реке времени.	Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Промышленные предприятия города. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Районы города, реки Свердловской области, находящиеся рядом с городом, их современное и древнее название. Наши земляки, прославившие наш город.	1
Ноябрь	Природа родного края Как животные Урала готовятся к зиме	животный мир Свердловской области. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области. Расширять представления о диких животных Урала, знания о том, как звери готовятся к зиме. Закрепить знания детей о названии диких животных и особенности их жизни в период подготовке к зиме. Красная книга Свердловской области.	1
Декабрь	Подземное богатство Уральской Земли	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, руда, золото, платина и др.) Камнерезное искусство на Урале. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	1
Январь	Зимующие птицы Урала	.Познакомить с зимующими птицами. Изучить их особенности. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Обогащать словарь: зимующие, перелетные, кормушка. Воспитывать любовь к природе.	1
Февраль	г. Екатеринбург – столица Урала.	Карта Свердловской области. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Культурно - историческое наследие города Екатеринбург. Промышленные предприятия города. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Наши земляки, прославившие Свердловскую область.	1
Март	Быт, традиции Урала Народные праздники Масленица	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Урале, традиционные праздничные блюда. Продолжать знакомить с народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям	1
Апрель	Здравствуйте, цветики-цветочки!	Особенности ландшафта Свердловской области. Расширять представления детей о многообразии цветущих растений Урала, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Зеленая аптека (лекарственные растения). Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности	1

Май	«Мы – разные» Народности Урала	Национальности людей, проживающих на Урале и в нашем городе. Национальная кухня. Особенности национальных костюмов, традиций	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года с детьми 7-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий (НОД) в год по методическому пособию «Мы живем на Урале», что составляет – **12%** в соответствии с учебным планом

Перспективный план

Речевое развитие

Подготовительная к школе группа (дети 7-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол НОД
Сентябрь	Наш детский сад «Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	1
Октябрь	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Закрепить и систематизировать представления о признаках осени. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Пересказ текста с опорой на графические схемы; формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа.	1
Ноябрь	«Дикие животные уральском лесу»	Составление рассказов о диких животных. Закрепление знаний о диких животных, живущих на Урале. Развивать связную речь детей, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения. Учить детей строить предложения грамматически правильно, с интонационной законченностью. Обогащение словаря (хищник, зверь, когтистый, бурый, массивный, бурное течение и др.). Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь	1
Декабрь	Зимний вечер на Урале (сравнительно-описательный рассказ)	сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы; - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет.	1
Январь	Зимние уральские забавы	-составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; - использовать языковые выразительные средства при описании зимы.	1
Февраль	Литературный калейдоскоп (на основе литературного творчества народов Урала)	Учить: - воспринимать короткие литературные произведения уральских авторов; — объяснять непонятные слова;- ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы; - подбирать слова, используя рифму; - различать простейшие случаи многозначности слов.	1
Март	Лохматые и крылатые с использованием технологии ТРИЗ	Продолжить учить составлять интересные и логичные рассказы и описательные загадки по схеме о животных и птицах родного края. Расширять знания о животных и птицах, живущих на Урале. Подводить детей к	1

		системному мышлению. Развивать произвольное внимание, память.	
Апрель	Мой друг (рассказ из личного опыта)	Закреплять умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта. Развивать умение: - придумывать концовку к рассказам; - формулировать личную оценку поступков героев. Способствовать накоплению у детей зрительных впечатлений, целенаправленно активизировать словарь детей. Учить детей связно, последовательно, выразительно, умело использовать достигнутые художественные приёмы. Развивать воображение, творческую инициативу.	1
Май	«Край, в котором мы живем» Рассматривание сюжетных картин с уральскими пейзажами	Составление рассказов по содержанию картины. Продолжать учить детей рассматривать пейзажи; помогать возникновению эмоционального настроения в процессе их восприятия; подвести к пониманию художественного образа; высказывать свои чувства, вызываемые картиной; учить подбирать определения, по - разному отвечать на один и тот же вопрос.	1
Итого			9

В течение учебного года с детьми 7-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий (НОД) в год по методическому пособию «Мы живем на Урале», что составляет – **12%** в соответствии с учебным планом

Перспективный план
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)
Подготовительная к школе группа (дети 7-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол НОД
Сентябрь	Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	1
Октябрь	Уральская ветка рябины	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форма частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь большей точности изображения.	1
Ноябрь	Наша любимая подвижная игра	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформлять его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить	1
Декабрь	Уральский зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихов; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе	1
Январь	Коллективная НОД «Альбом сказок»	Рисование иллюстраций к книге по сказкам П.П.Бажова. Совершенствовать изобразительные навыки. Развивать фантазию, коллективное творчество.	
Февраль	«Дикие животные	Лепка зверей Урала, используя разнообразные приемы.	1

	Урала»	Учить изображать фигуру дикого животного, передавая строение тела, пропорции и характерные детали	
Март	«Салфетка маме»	Рисование по мотивам урало-сибирской росписи. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством.	1
Апрель	Здания нашего города	Расширять представления об окружающем мире. Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка	1
Май	Весна на нашей улице	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года с детьми 7-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятия(НОД) в год по методическому пособию «Мы живем на Урале», что составляет – **8%** в соответствии с учебным планом

**Перспективный план
Физическое развитие
Подготовительная к школе группа (дети 7-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол НОД
Сентябрь	Игровое занятие с элементами спортивного ориентирования «Опасная дорога!»	Комплекс ОРУ «Правила дорожного движения» Полоса препятствий Подвижные игры: «К своим знакам», «Быстро шагай, смотри не зевай!», «Переходы»	1
Октябрь	Сюжетно – игровое занятие «В гостях у витаминки»	Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания (овощей и фруктов, выращиваемых на Урале). Витамины, их влияние на укрепление организма. Комплекс ОРУ «Собираем урожай» Пальчиковая гимнастика «Мама делала салат»	1
Ноябрь	Игровое занятие «День народного	Русская народная игра «Коршун» Башкирская народная игра «Стрелок» Чувашская народная игра «Рыбки» Татарская народная игра «Скок-перескок»	1
Декабрь	Игровое занятие «Веселится детвора»	Комплекс ОРУ "Мы играем" Подвижные игры «Салки» (мордовская народная игра) «Охотники и утки» (белорусская народная игра)	1
Январь	Сюжетно – игровое занятие «Со спортом дружить – здоровым быть!»	Комплекс ОРУ "Сильные, смелые, ловкие" Подвижная игра «Ловишка, бери ленту», «Быстрее по местам», «Охотники и зайцы»	1
Февраль	Спортивно – игровое занятие «Защитники отечества»	Комплекс ОРУ с косичкой «Мы сильные и крепкие» Подвижные игры: «Скок - перескок», «Перехватчики», «Кто первый» Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»	1

Март	Сюжетно – игровое занятие «Весна идет, весне дорогу!»	Комплекс ОРУ «Весна, весна на улице» Подвижные игры: «Гуси – Лебеди», «Палочка-выручалочка», «Лесной переполох»	1
Апрель	Сюжетно – игровое занятие «Полет в космос»	Беседа о космосе и космонавтах. Изучение летающих объектов, находящихся в космическом пространстве. Комплекс ОРУ "Сильные, смелые, ловкие" Подвижные игры «Космонавты», Молчанка», «Займи место»	1
	Игровое занятие «Мы - выпускники!»	Комплекс ОРУ «Мы уже готовы к школе» Подвижная игра: «Веселые ребята», «Невод» Пальчиковая игра «Скоро в школу»	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года с детьми 7-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий (НОД) в год по методическому пособию «Мы живем на Урале», что составляет – 6 % в соответствии с учебным планом

2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (модуль 4 – «Художественно – эстетическое развитие»)

Программа «Ладушки» (авторы И. М. Каплунова и И. А. Новоскольцева) ориентирована на пять возрастных периодов: ранний возраст (от 2 до 3), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет).

Программа состоит из 5 разделов, рассчитана на 5 лет обучения:

- 1 год – ранний возраст (третий год жизни);
- 2 год – младшая группа (четвертый год жизни);
- 3 год – средняя группа (пятый год жизни)
- 4 год – старшая группа (шестой год жизни);
- 5 год – подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Задачи программы

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Формы музыкальной работы в ДОУ:

- музыкальные занятия,
- вечера досуга,
- самостоятельная игровая деятельность,
- праздники и развлечения.

Виды музыкальной деятельности:

- Музыкально-ритмические движения.

- Развитие чувства ритма, музицирование.
- Пальчиковая гимнастика.
- Слушание музыки.
- Распевание, пение.
- Пляски, игры, хороводы.

Средства:

Наглядно-образный материал:

- иллюстрации и репродукции;
- малые скульптурные формы;
- дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио и видеоматериалы;
- игрушки из театра «Би-ба-бо»
- «живые» игрушки (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

Ссылка: содержание образовательной деятельности - Программа «Ладушки»
Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного
возраста стр. 55 – 102

3.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **«Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

(модуль 2 – «познавательное развитие» -ранний возраст,
модуль 4 – «художественно-эстетическое развитие дошкольный возраст)

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно – изобразительная деятельность
Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение	Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира Формировать знания о Родине, Москве Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов Учить выделять особенности строения предметов, их свойства	Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства Воспитывать эмоциональный отклик	Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности Развивать эстетические чувства Учить создавать художественный образ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события Развивать художественное

	и качества, назначение Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки	на отраженные в произведения искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. Развивать представления детей об архитектуре Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи Содействовать эмоциональному общению	творчество детей Учить передавать животных, человека в движении Учить использовать в искусстве разнообразные изобразительные материалы
--	---	---	---

**Перспективный план
в подготовительной группе (седьмой год жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол. НОД
Сентябрь	По замыслу: Веселые качели	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях. Самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств. Развивать чувства ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	1
	Аппликация «Наша клумба»	Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков; развивать композиционные умения-создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	1
Октябрь	С чего начинается Родина?	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одного из «уголков» своей Родины. Продолжить учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	1
	Аппликация коллективная «Осенний лес»	Учить создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева. Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	1
Ноябрь	Мы едем, едем, едем в далекие края...	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжить учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	1

	Аппликация Рюкзачок с кармашками	Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках. Совершенствовать аппликативную технику-свободно варьировать разные приемы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали. Развивать глазомер, координацию глаза и руки.	1
Декабрь	Морозные узоры	Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд-создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, Волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок и др.)	1
	Лепка Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из соленого теста скульптурным способом. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук.	1
Январь	Лепка Нарядный индюк	Продолжить знакомить с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки.	1
	Аппликация Сказочная птица-перо	Учить сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Воспитывать художественный вкус.	1
Февраль	Белый медведь и северное сияние	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.	1
	Аппликация Поздравительная открытка для папы (дедушки)	Учить создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом	1
Март	Лепка Чудо цветок	Учить создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжить освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции.	1
	Рисование на объемной форме	Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объемной форме (на яйцах, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.	1
Апрель	Лепка Наш космодром	Учить создавать разные летательные аппараты, преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля.	1
	Летающие тарелки и пришельцы из космоса (рисование по замыслу)	Вызвать интерес к изображению пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение. Формировать познавательные интересы.	1
Май	По замыслу Весенняя гроза	Учить отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы- таких как буря, ураган, гроза. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	1

		Воспитывать интерес к природе.	
	Рисования с натуры Друг детства	Учить рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору.	1
ИТОГО:			18

В течение учебного года с детьми 7-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 18 занятий (НОД) в год по Программе «Цветные ладошки», что составляет – **17%** в соответствии с учебным планом.

4. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе решаются через реализацию содержания парциальной программы: «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Ссылка на содержание образовательной деятельности - парциальная программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б стр. 11 – 132

Перспективный план Подготовительная группа (7 год жизни)

Месяц	Темы	Разделы	Содержание
Сентябрь	Транспорт нашего города.	«Ребенок на улице».	Формировать представление детей об опасностях, которые могут возникнуть на дорогах города, способах перехода проезжей части (знать алгоритм «остановись-посмотри-перейди»).
Октябрь	Сад. Фрукты. Микробы и вирусы.	«Здоровье ребенка»	Расширять представление детей о фруктах, как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные анализаторы. Формировать привычку к здоровому образу жизни, соблюдении гигиенических норм.
Ноябрь	Одежда и здоровье.	«Здоровье ребенка».	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы уберечь здоровье и не болеть, надо одеваться правильно
Декабрь	Контакты с домашними животными	«Ребенок и природа»	Познакомить детей с правилами общения с домашними животными. Учить правильному обращению с ними.
Январь	Зимние игры во дворе и на участке.	«Ребенок и улица»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игр во дворе дома и на участке, научить их необходимым мерам предосторожности.
Февраль	Использование и хранение опасных предметов.	«Ребенок дома».	Рассказать детям о правилах пользования колющимися и режущимися предметами рукоделия.
Март	Опасные и ядовитые растения.	«Ребенок и природа».	Дать детям знания о том, что вместе с красотой растения могут таить в себе и множество опасностей для человека. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при контакте с ними..
Апрель	Хлеб. Здоровая пища.	«Здоровье ребенка»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Май	Насекомые.	« Ребенок и природа».	Знать правила обращения ядовитыми насекомыми. Уметь находить и распознавать их в природе.
-----	------------	-----------------------	---

Осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач во многом зависит от психолого-педагогических условий, искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, а именно:

Задача	Действие педагога	Критерии правильности действий педагога
Развивающие занятия	Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии
Эмоциональное благополучие	Уважительное, доброжелательное отношение, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
Справедливость и равноправие.	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество.	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом
Формирование ценностных представлений.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
Пространство детской реализации	Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; -личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; -уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; -создание условий для представления	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

	(предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.	
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
Предметно-пространственная среда	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

3.2 Материально-технические условия

В соответствии с Рабочей программой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Особенности общей организации образовательного пространства

В группах создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);
- «Центр музыки» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей:
- центр науки и экспериментирования, обеспечивающие наблюдения за природой, опыты и эксперименты;
- центр конструирования (с игрушками, строительным материалом);
- центр творчества - для разнообразных видов изобразительной деятельности детей
- уголок уединения и др.

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день..

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

«Центр познавательного развития»

✓ Лото, домино в картинках
Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок («Одежда, обувь, головные уборы», мебель, посуда, «Овощи, фрукты, ягоды» животные, игрушки, транспорт, профессии)
Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.)
✓ Картинки с изображением частей суток и их последовательности
Мелкая и крупная геометрическая мозаика
✓ Числовой ряд
Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)
«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)
Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания
Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
Контурные и цветные изображения предметов
Пособия для нахождения сходства и различия
Пособия для составления целого из частей
✓ Пазлы
Материалы для развития у детей графических навыков
✓ Доска, мел, указка
✓ Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием)

«Центр занимательной математики»

✓ Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»
✓ Игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»
Игры на освоение отношений «часть - целое»
✓ Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.
Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и т. д.
Игры на поиск недостающего объекта в ряду
✓ Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
✓ Числовой ряд
✓ Цветные счетные палочки
Развивающие игры: «Логические кубики», «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор»
✓ Счеты
Песочные часы

✓ Магнитная доска
✓ Наборное полотно
Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.)
✓ Числовое обозначение числе, знаки «больше», «меньше», «равно»

«Центр безопасности»

Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД
Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий
✓ Макет проезжей части
✓ Макет светофора, дорожных знаков
✓ Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты

«Центр экспериментирования»

✓ Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
✓ Стол с клеенкой
✓ Подносы
✓ Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей
Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
✓ Формочки для изготовления цветных льдинок
«Волшебный мешочек» («ящик ощущений»)
Маленькие зеркала
Магниты
Электрические фонарики
Бумага, фольга
Театр теней
Подкрашенная вода разных цветов и оттенков
Пипетки, краски разной густоты и насыщенности
Деревянные катушки из-под ниток
Стекла разного цвета
Увеличительное стекло
Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)

«Центр природы»

✓ Макет круговорота воды в природе
✓ Коллекции камней, ракушек, семян
Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии
✓ Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха
✓ Растения, требующие разных способов ухода
✓ Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
Муляжи овощей и фруктов
✓ Календарь погоды
✓ Календарь природы
Дневники наблюдений
✓ Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)
✓ Дидактические карточки «Структура дерева»
«Зеленый огород» в поддонах на окне для выращивания корма для животных
«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян

Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам
Семена цветочных культур и овощей для посадок на грядке
Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав
Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
Кормушки и корм для птиц
Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц
Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности
Энциклопедии на природоведческую тематику
Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга)
Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем
Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей
Дидактические игры на природоведческую тематику

«Центр конструирования»

✓ Конструкторы разного размера
Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор») для обыгрывания построек
Образцы построек различной сложности
Игрушки бытовой тематики
Природный и разнообразный полифункциональный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага
✓ Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)
Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)
✓ Транспортные игрушки, светофор

Центр социально-коммуникативного развития»

✓ Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием людей и животных
Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада
Система зеркал разной величины и формы
Зеркала разной величины и формы
Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
✓ Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий
✓ Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим
✓ Семейные фотографии воспитанников

«Центр патриотического воспитания»

✓ Российский флаг, герб, портрет Президента России
--

✓ Иллюстрации и макеты военной техники
✓ Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей
✓ Игрушки – оружие (для показа)
✓ Портреты героев ВОВ
✓ Иллюстрации с изображением родов войск
Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов
✓ Фотографии исторических памятников России и родного города
✓ Книги о родном городе
Иллюстрации к сказкам народов России
Изделия народных промыслов, народные игрушки

«Центр физического развития»

Оборудование для катания, бросания, ловли:
Оборудование для общеразвивающих упражнений:
Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки
Плоскостные дорожки, ребристая доска
Дуги, кегли, воротца
Горизонтальная мишень, вертикальная мишень
Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок
✓ Кольцеброс

«Центр дежурства»

✓ Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных
✓ Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка
График дежурства
✓ Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты
✓ Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора
✓ Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными
✓ Безопасность оборудования для труда

«Центр игры»

✓ Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
✓ Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)
✓ Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)
✓ Модули-макеты игрового пространства
✓ Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:

«Центр театра»

Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, перчаточный
Игрушки-забавы
Маски, шапочки
✓ Декорации, театральные атрибуты
✓ Ширмы

✓ Фланелеграф
✓ Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
✓ Атрибуты для ярмарки
✓ Аксессуары сказочных персонажей

«Центр музыки»

✓ Альбомы с изображением музыкальных инструментов
Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)
Народные музыкальные игрушки и инструменты
Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов

«Центр книги»

Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки
✓ Фланелеграф, картинки на фланелеграфе
Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей
✓ Сюжетные картинки
Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
Литературные игры, игры с грамматическим содержанием
✓ Портреты писателей и поэтов
Книжки – раскраски
Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
✓ Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
Рисунки детей к литературным произведениям
Цветные карандаши, бумага

«Центр изодейтельности»

✓ Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства:
✓ Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
✓ Декоративно - оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.)
✓ Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат)
Произведения живописи (репродукции)
✓ Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры
✓ Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)
Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
Цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила
Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти
Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом, фломастеры
✓ Емкости для промывания ворса кистей от краски
✓ Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых

форм
Готовые формы для выкладывания и наклеивания
Щетинные кисти для клея, розетки для клея
Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
Стена творчества (для рисования)
✓ Стенка для детских работ со сменной экспозицией
Альбомы для раскрашивания
Ножницы, клей
Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе
Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д.
✓ Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями
Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей

3.3 Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Ф.И.О. педагога	Образование	результаты прохождения аттестации	стаж педагогической деятельности	Курсы повышения квалификации
Марьева Елена Николаевна	- Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования. «Северный педагогический колледж» Специальность «Дошкольное образование», 2003 г. - Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный	СЗД	9 лет	

	педагогический университет» Специальность «Специалист по социальной работе», 2007 г.			
Калинина Юлия Александровна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Северный педагогический колледж» Специальность «Дошкольное образование», 2020 г.	-	10 мес.	-

Методическое сопровождение осуществляется старшим воспитателем Власовой Я.П., музыкальное воспитание проводится музыкальным руководителем Семёновой М.В., физическое воспитание проводится инструктором по физической культуре Шакаровой Е. В.

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МА ДОУ обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

В каждой группе есть необходимый методический материал, программное и дидактическое обеспечение для организации работы с детьми. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст

Образовательные области	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
	Обязательная часть	
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368.	
Социально-коммуникативное развитие	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском сад пособие для	«Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

	педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика-Синтез,	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, ВераксаН.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика - Синтез, ВераксаН.Е.,Галимов О.Р. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников (5-7 лет)) – М.: Мозаика - Синтез, Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6 - 7лет) – М.: Мозаика - Синтез,	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»;

		«Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М,	«Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте – М.: Мозаика - Синтез,	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»;
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: Мозаика - Синтез, Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез,	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.	
Образовательные области	<i>Методические пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г
Познавательное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
Речевое развитие	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
Физическое развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А. Крыжановская Л.А.
И.А.Лыкова: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки", – М.:ИД Цветной мир, 2011	
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карпуз – дидактик», 2007. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз – дидактик», 2007. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз – дидактик», 2008. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.– М.: «Карпуз – дидактик» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. ранний возраст. – М.: Карпуз –дидактик», 2008
И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное –СПб.:«Невская нота», 2015	
Художественно-эстетическое развитие	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. – СПб: «Композитор», 2007 И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб: «Композитор», 2007 И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб: «Композитор», 2007 И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. – СПб: «Композитор», 2007
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей	

старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б... - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г	
Социально-коммуникативное развитие	Методические пособия для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

3.5. Планирование учебной деятельности

Учебный план

Учебный план Рабочей программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» разработан в соответствии с:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Учебный план МА ДОУ № 16 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми.

Учебный план является частью ООП ДО МА ДОУ № 16, разработанной с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (СП 2.4. 3648-20):

- продолжительность НОД для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 90 минут.
- в середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (дети седьмого года жизни) осуществляется во второй половине дня после дневного сна - продолжительность составляет не более 30 минут в день;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;

- для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия;
 - занятия по физическому развитию Рабочей программы для детей в возрасте от 4 до 7 лет организуются три раза в неделю, 2 раза в помещении и 1 раз на улице. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
 в подготовительной группе – 30 минут.

В подготовительной к школе группе учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 14 НОД в неделю (420 минут).

В учебный план включены виды занятий (виды деятельности), обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие:

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) это:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

занятий (непрерывной образовательной деятельности)
 основной образовательной программы дошкольного образования
 в группах общеразвивающей направленности
 для детей старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Виды занятий (непрерывная образовательная)	Количество часов в неделю (Н), месяц (М), год (Г) (минуты и/или кол-во периодов)
		7-й год жизни

	деятельность)	Н	М	М
Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, во всех видах НОД, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, во всех видах НОД, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	30 мин (2,75) 82,5 мин	330 мин (11)	2970 мин (99)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	30 мин (1,75) 52,5 мин	210 мин (7)	1890 мин (63)
	Восприятие художественной литературы, фольклора	Осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей		
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	30 мин (1)	120мин (4)	1080мин (36)
	Изобразительная деятельность	30 мин (2,25) 67,5 мин	270 мин (9)	2430 мин (81)
	Музыкальная деятельность	30 мин (1,3) 39 мин	156 мин (5,2)	1404 мин (46,8)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	30 мин (1,75) 52,5 мин	210 мин (7)	1890 мин (63)
	Двигательная деятельность (улица)	30 мин (1)	120 мин (4)	1080 мин (36)
Итого в обязательной части		354 мин (11,8)	1416 мин (47,2)	12744 мин (424,8)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность *	30 мин (0,25) 7,5 мин	30 мин (1)	270мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность *	30 мин (0,25) 7,5 мин	30 мин (1)	270мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность *	30 мин (0,25) 7,5 мин	30 мин (1)	270 мин (9)
	Изобразительная деятельность **	30 мин (0,5) 15 мин	60 мин (2)	540 мин (18)
	Музыкальная деятельность ***	30 мин (0,7) 21 мин	84 мин (2,8)	756 мин (25,2)

Физическое развитие	Двигательная деятельность*	30 мин (0,25) 7,5 мин	30мин (1)	270 мин (9)
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность□□□□	Осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей		
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		66 мин (2,2)	264 мин (8,8)	2376 мин (79,2)
Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД детей		420 мин (14)	1680мин (56)	15120 (504)

Образовательная область	Вид деятельности		Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
			Кол-во НОД (год)	% часть программы	Кол-во НОД (год)	% часть программы
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	7-й год жизни	99	92%	9	8%
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		63	88%	9	12%
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность		81	75%	27	25%
	Музыкальная деятельность		46,8	65%	25,2	35%
Физическое развитие	Двигательная деятельность		99	92%	9	8%

*- часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно-методического пособия с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» (**периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц,**)

□□□- часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно-методического пособия Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки», (**периодичность - 2 раза в месяц**).

□□□□- часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (**периодичность - 1/3 части каждой НОД от репертуара, что составляет 33 %**).

**** часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы **Безопасность**: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей)

Режим дня

Рационально построенный и организованный режим в ДОУ является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей, оптимальный уровень работоспособности, а также предупреждает развитие утомления и повышает общую сопротивляемость организма.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие **правила**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБ ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна

Продолжительность дневного сна :

2,5 часа - дети дошкольного возраста (4 – 7 лет)

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя в группе обязательно.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организация питания.

В МА ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и

соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательной деятельности (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Режимы дня возрастных групп разработаны с учетом

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режимы пребывания холодный период года ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
07.15-08.35	Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Виды гимнастик. Утренний круг. Двигательная активность 10 мин
08.35 - 08.45	Утренняя гимнастика
08.45 -09.05	Подготовка к завтраку, завтрак
09.05-09.10	Подготовка к НОД, игры, самостоятельная деятельность
09.10-11.00	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв – не менее 10 минут – динамическая пауза, игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, двигательная активность)
11.00- 11.10	Второй завтрак
11.10-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа, двигательная активность не менее 20 мин)
12.30-12.40	Возвращение с прогулки
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.35	Подготовка ко сну, дневной сон
15.35-15.40	Минутка бодрости. Гигиенические процедуры
15.40- 16.00	Подготовка к полднику, полдник

16.00-16.20	Игры, проектная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, двигательная активность 10 мин.
16.20 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг двигательная активность не менее 20 мин)
17.45 - 18.30	Возвращение из детского сада

Режимы пребывания на летний период
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
07.15-08.35*	Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями, Утренний круг, свободные игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность индивидуальная работа с детьми Двигательная активность 10 мин
08.35 – 08.45	Утренняя гимнастика
08.45 – 08.50	Возвращение с прогулки
08.50 -09.10	Подготовка к завтраку, завтрак
09.10-10.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, Двигательная активность 10 мин и музыкальная деятельность). Возвращение с прогулки
10.50-11.00	Второй завтрак
11.00 -12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность. Двигательная активность не менее 20 мин). Возвращение с прогулки
12.35-13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20-15.35	Минутка бодрости Гигиенические процедуры
15.35- 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 17.45	Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность. вечерний круг Двигательная активность не менее 20 мин).
17.45 - 18.30	Возвращение из детского сада

* Прием детей на улице (прогулка – не менее 40 минут)

Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности) в группах для детей дошкольного возраста

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная группа (30 мин)	09:10 – 09:40 коммуникативная деятельность*	09.10-90.40 познавательная-исследовательская деятельность*	09.10- 09.40 познавательная-исследовательская деятельность	09:10 – 09:40 познавательная-исследовательская деятельность	09:10 – 09:40 изобразительная деятельность
	09.50 – 10.20 изобразительная деятельность*	09.50 – 10.20 коммуникативная деятельность	09.50 – 10.20 изобразительная деятельность**	10.30 – 11.00 музыкальная деятельность***	10:30 – 11.00 двигательная деятельность
	10.30 – 11.00 двигательная деятельность*	10.30-11.00 музыкальная деятельность***	10.30 – 11.00 конструирование	11.45 - 12.15 двигательная деятельность (улица)	

*- часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно-методического пособия с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» (**периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц.**)

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно-методического пособия Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки», (**периодичность - 2 раза в месяц.**)

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (**периодичность - 1/3 части каждой НОД от репертуара, что составляет 33 %**)

**** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы **Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста** Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б **Осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.**

3.6 Традиционные события, праздники, мероприятия

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Рабочей программы. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, металлург, шахтер, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества, день космонавтики и др.);
- сезонным явлениям (весна, лето, осень, зима).
- народной культуре и традициям (Рождество, масленица, Пасха и др.)

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

Виды развлечений

Театрализованные	Познавательные	Спортивные	Концерты	Забавы	Народные игры
Кукольный театр Теневой театр Театр игрушки Фланелеграф Театр картинок Плоскостной театр Варежковый театр Драматизация произведений	КВН, викторины на темы : - жизни и творчества композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; - обычаев и традиций родной страны, народа; - экологические - литературные - математические и т.д.	Спортивные игры Аттракционы Подвижные игры Соревнования Эстафеты Ритмическая гимнастика	Тематические Музыкально-литературные Народного творчества Детской художественной самодеятельности	Развлечения с карандашами и красками Шутки Фокусы Шарады Пословицы Поговорки, скороговорки Аттракционы с механическими и электрическими игрушками Сюрпризные моменты	Потешки Пестушки Загадки Хороводы Игры с пением, бегом, с мячом, прыжками, малой подвижности

Традиционные события в группах

-«*Утро радостных встреч*». Ежедневно утром проводится в помещении группы. Цель – обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

-«*Поделись улыбкой*»- вызывать положительные эмоции по отношению друг к другу, взрослым

-«*Круг дружбы*» -формировать доброжелательные дружеские отношения

-*Музыкальные пальчиковые игры*

-*Сон под спокойную музыку (колыбельные, классика).*

-«*Минута тишины*» (отдыха) — ежедневно.

- *Объявление меню* перед едой, *приглашение* детей к столу и пожелание *приятного аппетита*.

-«*Дни рождения детей*». Цель- вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

-«*Книжкин день рождения*» -Цель -прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам

-«*День музыки*», «*День театра*», «*День любимой книги*»

Примерный перечень праздников и развлечений в 2021-2022 учебном году

Содержание	Дата проведения
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
День знаний «Путешествие в страну знаний»	сентябрь
Музыкально - спортивное развлечение по безопасности жизнедеятельности	сентябрь
Конкурс «Бабушка и Я»	октябрь
«Осенние посиделки»	октябрь

« Мама - лучший в мире друг»! спортивно-музыкальный праздник	ноябрь
Новогодняя сказка	декабрь
Зимний фестиваль «Минутка славы» - конкурс детских талантов	январь
Спортивный праздник «Лыжня России»	январь
«Остров поздравлений» (23 февраля) (8 марта)	Февраль март
Развлечение «Широкая Масленица»	Февраль-март
День смеха	апрель
Спортивный праздник «день космонавтики»	апрель
Развлечение «Знатоки пешеходных наук»	апрель
День победы	май
Выпускной бал;	май

IV. Дополнительный раздел

1. Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 (8) лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, отражающие специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей; включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям; вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; комплексно-тематическое планирование; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей; часть, формируемую участниками образовательных отношений. Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность - НОД) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно-развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Непрерывная организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности .

Содержание образовательной программы комплексно обеспечивается следующими программами:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыковой И.А. - Издательство: ИД Цветной мир, - 2019 г.
- Методическое пособие «Мы живем на Урале», Толстиковой О.В., Савельевой О.В. с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 г.
- Парциальная Программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г. _
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2010 г.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; описание материально - технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, финансовые, кадровые условия; перечень используемых методических материалов и средств обучения и воспитания; планирование образовательной деятельности; включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Программы; возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; характеристики используемых программ при разработке основной образовательной программы дошкольного образования; характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, цель которого заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит в разнообразных видах деятельности.

2.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа МА ДОУ № 16

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей и дошкольного (с 6 до 7 лет) возраста, данные авторами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Характеристики используемых программ при разработке Рабочей программы

В Основной части Программы учтены рекомендации авторов Инновационной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В части формируемой участниками образовательных отношений

• Методическое пособие **«Мы живем на Урале»**, Толстикова О.В., Савельевой О.В. с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». — 2013г. Методическое пособие создано с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально- культурных традиций народов Среднего Урала.

• Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **"Цветные ладошки"** Лыковой И.А. - Издательство: ИД Цветной мир, - 2011 г. (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и

специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности. Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

• Программа музыкального образования детей **"Ладушки"** (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева). Программа дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов. Задачи программы **"Ладушки"**: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей; приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

• **Безопасность**: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б... - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений **"Основы безопасности детей дошкольного возраста"** и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок и природа;
3. Здоровье ребенка;
4. Ребенок дома;
5. Эмоциональное благополучие ребенка;
6. Ребенок на улицах города.

В раздел **«Ребенок и другие люди»** авторы программы сочли необходимым включить особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Содержание раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. аздел **«Ребенок дома»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Содержание раздела **«Здоровье ребенка»** направлено па формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Основным условием работы по разделу **«Эмоциональное благополучие ребенка»** авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Работа по разделу **«Ребенок на улицах города»** проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города.

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, не посещающих ДОУ (логопедическая и психологическое консультирование в рамках консультационного центра).

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОУ;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год.

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Готовимся к учебному году. Особенности возраста детей 7 года жизни»
2. Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»
3. Изготовление информационного стенда «Детский спорт»
5. Папка-передвижка «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»
6. Анкета для родителей «Детский сад глазами родителей».

Октябрь

1. Консультация «Мы за безопасность дорожного движения».
- 2 Конкурс осенних поделок «Дары осени»

3. Оформление стенгазеты о дедушках и бабушках
4. Утренник для дедушек и бабушек
5. Участие в городском фестивале «Экологический трамвайчик»
6. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
7. Консультация «Игры и развлечения в кругу семьи».

Ноябрь

1. Консультация «Патриотическое воспитание детей».
2. Фотовыставка «Я и моя мама»
3. Изготовление информационного стенда «Музеи для детей»
4. Изготовление семейного альбома «Наша дружная семья»
Праздничный концерт для мам к Дню матери
5. Папка-передвижка «Детей учит то, что их окружает»

Декабрь

1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
2. Изготовление кормушек для птиц «Поможем птицам зимой»
3. Фоторепортаж «Зимние забавы»
4. Выставка новогодних елочных игрушек, выполненных своими руками.
5. Новогодний утренник

Январь

1. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
2. Оформление коллективного коллажа «Таёжные красавицы»
3. Наглядная информация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».
4. Беседа «Как научить ребёнка любить природу»

Февраль

1. Выставка рисунков «Военная техника»
2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.
3. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».
4. Спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества
4. Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребёнка»

Март

1. Выставка поделок «Весна пришла»
2. Консультация по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». опасности».
3. Творческие работы детей к 8 марта «Цветы для мамы».
4. Утренник, посвященный Международному женскому дню. Чаепитие.
5. Консультация для родителей «Дополнительное образование дошкольников»

Апрель

1. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития ребёнка»
2. Совместная работа родителей, воспитателей и детей «Огород на окне»
3. Консультация для родителей «Развиваем речь детей»
4. Консультация: «Как воспитывать усидчивость»

Май

1. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.
2. Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни».
3. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»