ДАВАЙТЕ ПОЗДОРОВАЕМСЯ С ГОСТЯМИ, как мы здороваемся с учителем в школе. Друг другу улыбнулись и настроились на работу.

- Какой сегодня день недели (вторник). Правильно  и первое занятие сегодня у нас подготовка к обучению грамоте.

- Ребята, давайте вспомним из чего состоят  слоги и слова? (из звуков).

- На какие  две группы делятся все  звуки? (гласные и согласные).

- А все согласные звуки  как можно подразделить? (на твёрдые и мягкие).

- Скажите, а все ли  согласные звуки имеют пару? (Нет).

- Какие звуки всегда твёрдые и не имеют мягкой пары? (Ш,Ж,Ц). Какие всегда мягкие и не имеют твёрдой пары? (Ч,Щ,Й).

- Как мы определяем гласный это звук или согласный? (произнося гласные звуки нам ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, его мы можем громко крикнуть, сказать  тихо, шепотом, можно потянуть, спеть, а произнося согласные звуки, нам мешает язык, зубы, губы – эти звуки мы произносим отрывисто).

**Игра с мячом *Игра "Верни мне мягкий звук"***

Мяч лови и мяч бросай,

Мягкий звук мне называй.

После игры дети садятся на места. (п, р, к,л, с, в, ж)

**Игра «Кто внимательный»**.

Воспитатель предлагает ещё раз вспомнить, какие бывают звуки (гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки), каким цветом мы их выделяем (гласные – красным, согласные твёрдые – синим, согласные мягкие – зелёным).

- Давайте поиграем. Возьмите три фишки (красную, синюю, зелёную), положите их перед собой. Я буду называть звуки, а вы, определив какой это звук, будете поднимать фишку нужного цвета (работа с экранами). (м, мь, т, ж, ч,х,у,фь, а)

***Воспитатель.* Отгадайте загадку:**

Эти птицы у канавки

Часто моют свои лапки,

Убегают от Бабуси.

Кто это, скажите? *(Гуси.)*

у доски работает один ребёнок, остальные за столами самостоятельно.

 Сколько всего звуков в слове гуси? (четыре).

Какой первый звук? (Г). Произнесите слово, выделяя голосом первый звук. Какой  это звук? (согласный твёрдый, отмечем синей фишкой).

 Второй звук? («У»). Какой он? (гласный, его можно протянуть, пропеть, отмечаем красной фишкой).

 Третий звук в слове гуси? (звук «сь» – он согласный мягкий, обозначаем зелёной фишкой).

 И последний, четвёртый звук в слове? (Последний звук в слове гуси, звук «и» – он гласный, потому что при произношении его нам во рту ничего не мешает, обозначим его красной фишкой).

 Что мы можем сказать про слово гуси, глядя на схему (в слове гуси два гласных звука, значит и два слога). - Правильно, мы знаем правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Назовите первый слог (гу), второй слог (си).

- Послушайте, я произнесу слово гуууси, а теперь гусиии.  Как вы думаете, какой слог ударный: первый или второй? Напомню, что ударным называют тот слог, который произносится протяжнее, который «заметнее» в слове, мы как бы ударяем его голосом, незаметным молоточком. Так какой же слог ударный (первый).

 В ударном слоге протяжнее произносится именно гласный звук (читаем слово с ударением, синхронно ведя указкой под схемой слова, т.е. задерживаем указку под второй клеточкой). Гласный звук в ударном слоге, который произносится более протяжно, также называют ударным. Слог ударный – и гласный в этом слове ударный.

- Так какой же слог ударный в слове гуси? (гу).

- А какой гласный ударный? («у»).

- Ударный гласный звук мы будем обозначать чёрной фишкой, которую нужно ставить над красной фишкой – звуком «у». Воспитатель подчёркивает, что ударный звук в слове может быть только один, все остальные гласные называют безударными.

- Какой безударный звук в слове гуси? («и»).

- Попробуем поставить чёрную фишку над этим звуком, прочитаем слово (гусиии).

- Правильно получилось, мы говорим так? Нет, не правильно (переставляем фишку обратно на место, над звуком «у»).

- А теперь давай зарисуем схему слова гуси в тетрадь и поставим ударение.

ФИЗМИНУТКА

**Игра «Магазин». (Слайд 5).**

- Мы пришли в магазин за продуктами. Покупать можно те из них, в названиях которых есть звук «с». Что мы купим? (соль, сахар, сыр, сок, сметана, капуста, свекла, масло, колбаса).

- А теперь нам нужны продукты, в названиях которых есть звук «сь» (слайд 6) - (сосиски, апельсины, кисель, селёдка, семечки, караси).

- Может кто  - то  ещё хочет добавить продукты и придумает сам, что он хотел бы купить.

**Игра «Где живёт звук?»** (слайд 6), (в тетради заранее нарисованы несколько пустых схем - домиков).

Воспитатель произносит слова и просит определить, где находится заданный звук (в начале, в середине или конце слова), дети, определив место звука, «заселяют» его в домике в нужное окошко (сначала на доске, затем работа в тетради). Например, звук «Л» в слове лук стоит в начале слова, значит, закрасим первое окно и т.д.

 .(ШОКОЛАД, КОШКА, ЁЖ, МОШКА)

  РЕФЛЕКСИЯ