**Тема: «Весна»**

**С 14 по 18 марта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели, Вид деятельности, задачи** | **НОД** | **Организованная деятельность в режимных моментах** | **Предметно-пространственная среда** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Понедельник 14.03.2022**1. 1.**Обучение грамоте**

Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные. Учить называть слова с заданным звуком. **2.Изобразительная деятельность(рисование)**Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.**3.Музыкальная деят-ть.** | 1. Обучение грамоте стр.46, занятие 20.-Организационный момент- Звуковой анализ слова «юла»-Физкультминутка-Игра с заданиями (с применением раздаточного материала)-Игр. упр. «Убери, что слышишь»-Д/и «Назови слова»-Рефлексия2.Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Комарова стр.84.-Сюрпризный момент.-Беседа.-Вопросы.-Рассматривание образца.-Демонстрация выполнения работы.-Физкультминутка-Самостоятельная деятельность детей.-Рефлексия.3.Музыкальная деятельность.(по плану муз. рук-ля) | **Утро:****Утренний круг.** Звучит колокольчик.«Стихотворное приветствие».**Логоритмичекая упр.**  «Лужи».Д/и «Весёлый мяч»».Пальчиковая гимнастика «Дождик»Раз, два, три, четыре, пять, *(Удары по столу пальчиками. Левая начинает с мизинца, пра­вая—*  *с большого пальца.)*Вышел дождик погулять. *(Беспорядочные удары по столу паль­чиками обеих рук.)*Шел неспешно, по привычке, *(«Шагают» средним и* *указательным пальчиками*А куда ему спешить? *обеих рук по столу.)*Вдруг читает на табличке: *(Ритмично ударяют то ладонями,* «По газону не ходить!»  *кулачками по столу.)*Дождь вздохнул тихонько: *(Часто и ритмично бьют в ладоши.)* — Ох! *(Один хлопок.)*И ушел *(Ритмичные хлопки по столу.***Д/игра «Весна»** Закрепить названия весенних месяцев, примет, признаков весны.Самомассаж Составление плана дня.**Утренняя гимнастика** (комплекс март)Раскраски на тематику «Весенняя пора».**Настольные игры.** Лото, «Шашки», «Мозаика», конструктор «Лего», игры-бродилки, паззл, ТИКО-конструктор.**Трудовые поручения:** игровая ситуация «Цветочный остров»**С/р игра:** «Собираем кукол на прогулку весной».**Самостоятельные игры в центрах активности.****Прогулка:****Наблюдение за проталинами.***Продолжать вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.***Исследование** «Где появляются сосульки», отметить, что появление сосулек на солнечной стороне, повторить правила безопасного поведения при появлении сосулекОзвучивание правил поведения во время прогулки.**Озвучивание правил поведения во время прогулки.****С/р** «Как одеваться на прогулку весной».**Д/и** «Назови птицу с нужным звуком»**Трудовая деятельность:** смести снег со скамеек.**П/и «**Хитрая лиса» **М/и** «Царь картошка»**Игры детей со снегом и выносным материалом.****Самостоятельная двигательная деятельность.****Вечер:****Комплекс гимнастики после сна** «Март».Хождение босиком по массажным коврикам.**Вечерний круг.** Звучит колокольчик.Подведение итогов дня, рефлексия.**Беседа** «Весна – это хорошо или плохо?».**Чтение стихотворения:** Ф. Тютчев «Зима недаром злится…».**Прогулка:**Игры детей на участке с выносным материалом, катание на горке, мини-лыжах. | **Центр игры:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Собираем кукол на прогулку весной»**Центр природы:** лейка**Художественная литература:** Ф. Тютчев «Зима недаром злится».**Центр познавательного развития:** Пальчиковая гимнастика «Дождик» Е.Ульева, логоритмические упр. Е.А. Алябьева.**Настольные игры:** «Шашки», лото, игры-бродилки, мозаика.**Центр конструирования:** конструктор Лего, ТИКО-конструктор, конструктор с болтовым креплением.**Центр изобразительной деятельности:** цветные карандаши, листы А4, простые карандаши. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. |
| **Вторник 15.03.2022****1.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.Развивать логическое мышление.**2.Развитие речи**Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме, закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.Развивать речь детей, воображение, логическое мышление, мелкую моторику и графомоторные навыки.Воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы на основе активного использования фольклора (загадок, закличек).**3.Двигательная деят-ть.** | 1.И.А.Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 111-Орг. Момент-Игр. упр. «Определяем время»-Работа с макетом часов «Распорядок дня».- Д/и «Составим задачу»-Физкультминутка-Игровое упр. «посадим ели»-Работа в тетрадях «Расселим гномиков в доме»- Рефлексия2. «Весна идёт, весне дорогу!» Гербова с.68.-Орг. момент. - Беседа.- Д/и «Назови признаки»- Анализ стихотворения Тютчева «Зима недаром злится…»-Рассматривание иллюстраций.-Физминутка-Чтение Весна идёт! Как воздух чист!-Обсуждение.-Рефлексия3.Двигательная деят-ть (по плану физ. инструктора).  | **Утро:****Утренний круг.** Звучит колокольчик.«Стихотворные приветствия».**Игр. упр.** «Выбери приветствие»**Логоритмика.**«ВЕСНА, ВЕСНА КРАСНАЯ!» Координация речи с движением, развитие общих речевых навыковВесна, весна красная!Приди, весна, с радостью,С радостью, с радостью,(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)С великой милостью:(Идут в противоположную сторону по кругу.)Со льном высоким,(Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох.)С корнем глубоким,(Приседают, опускают руки, выдох.)С хлебами обильными.(Взявшись за руки, бегут по кругу.)**Беседа** «Какие признаки весны мы знаем».**Загадки «Признаки весны»**За окном звенит она И поет: «Пришла весна! И холодные сосульки Превратила в эти струйки!» Слышно с крыши: «Шлеп-шлеп-шлеп!» Это маленький потоп. (капель).Снежок растаял и с полей Бежит проворливый…. (Ответ: Ручей)Висит за окошком Кулек ледяной. Он полон капели И пахнет весной. (Ответ: Сосулька)Из-под снега расцветает, Раньше всех Весну встречает. (Подснежник)**Д/и «Назови ласково»**Ручей – ручеёчекСосулька - сосулечкаПроталина - проталинкаСолнце - солнышкоПодснежник - подснежничекТрава - травка Дождь - дождикСоставление плана дня.**Утренняя гимнастика** (март)Раскраски на тему «Признаки весны».**Настольные игры.** «Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки, конструкторы.**С/р игра:** «Пикник».Трудовая деятельность: протирание полок в зоне кукольного уголка и парикмахерской.**Самостоятельные игры в центрах активности.****Прогулка:****Наблюдение** за солнцем. Закрепить знания детей о том, что с наступлением весны солнце начинает светить ярче и чаще. Световой день становится длиннее. Объяснить значения солнца для всего живого на Земле.**Экспериментальная деятельность:** Опыт «Выявить свойства солнечных лучей». Мокрые резиновые мячи выносятся на участок. Дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.**Озвучивание правил поведения во время прогулки.****Д/и** «Моё облако».**С/б** «Что такое дружба»**Трудовая деятельность:** наполнить кормушки кормом для птиц.**П/и «**Идёт матушка весна», «Цвета».**Игры детей со снегом и выносным материалом.****Самостоятельная двигательная деятельность.****Вечер:****Комплекс гимнастики после сна** «Март».Хождение босиком по массажным коврикам.**Вечерний круг.** Звучит колокольчик.Подведение итогов дня, рефлексия.**Чтение заклички; «**Иди, весна, иди, красна» в обработке И. Сахаровой. Рассказать детям о назначении закличек в устном народном творчестве,  выявлять их отличительные особенности. Вызвать у детей радостное настроение, связанное с приходом весны.**Прогулка:**Игры детей на участке с выносным материалом, катание на горке. | **Центр игры:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пикник»**Центр природы:** таз, тряпки.**Художественная литература:** И. Сахарова «Иди, весна, иди красна!»**Центр познавательного развития:** картотека загадок, логоритмические упр. Е.А. Алябьева.**Настольные игры:** «Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки.**Центр конструирования:** конструктор Лего, конструктор с болтовым соединением, конструктор «Тико».  | Индивидуальные беседы по запросам родителей.Папка – передвижка «Игры на прогулке весной» |
| **Среда 16.03.2022****1.Познавательно-исследовательская деят-ть.****(ФЦКМ)**Совершенствовать знания детей по признакам весны, весенних изменений в жизни животных. Воспитывать бережное, эмоциональное отношение к птицам. Формировать навыки экологического грамотного поведения. **2.Изобразительная деятельность (лепка)**Учить детей создавать декоративные пластины из глины, стекой наносить узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. **3.Двигательная деят-ть (улица)** | 1. «Перелётные и зимующие птицы».Парамонова с. 724.-Орг. момент.- Беседа о птицах- Рассматривание иллюстраций-Вопросы-Физминутка-Д/и «Рассели зимующих и перелётных птиц»-Работа с картой мира-Рефлексия2. Лепка «Декоративная пластина». Т.С. Комарова № 69, с.85.- Сюрпризный момент- Беседа- Рассматривание образца.- Выделение деталей.- Пальчиковая гимнастика.- Обсуждение этапов работы.- Самостоятельная работа детей.- Выставка работ.- Рефлексия.3.Двигательная деят-ть (улица) по плану физ. инструктора. | **Утро:****Утренний круг.** Звучит колокольчик.Приветствие «Ласковые ладошки».**Игр. упр.** «Волшебный микрофон»**Д/и «Хлопни в ладоши»***Произносите слова. Если слово о весне, ребенок хлопает в ладоши.*Пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, теплое , ярче, холодно, набухают, прилетают, проталина, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко.**Д/и «Один – много» (множественное число):***Одна что? (Лужа.) Если несколько, то как о них скажем? (Лужи.) А много чего? (Луж.)*Ручей - ручьи – ручьев.Дерево - деревья – деревьев.Туча – тучи – туч.Проталина – проталины – проталин.Сосулька – сосульки – сосулек.Лужайка – лужайки – лужаек.Почка – почки – почек.Гроза – грозы – гроз. Составление плана дня.**Утренняя гимнастика** (комплекс март)Раскраски на тему «Весна».**Настольные игры.** «Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки, конструкторы.**С/р игра:** «Картинная галерея».**Трудовая деятельность:** протирание пыли.**Самостоятельные игры в центрах активности.****Прогулка:****Наблюдение за почками на деревьях. Отметить первые признаки весны.****Экспериментальная деятельность:** Опыт «Эффект радуги»**Напоминание правил поведения во время прогулки.****Д/и** «Назови весеннее слово»**С/б** «Уважительное отношение к окружающей природе»**Трудовая деятельность:** Уборка мусора с участка.*Обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.* **П/и «**Горячая картошка», «Караси и щука».**Игры детей со снегом и выносным материалом.****Самостоятельная двигательная деятельность.****Вечер:****Комплекс гимнастики после сна** «Март».Хождение босиком по массажным коврикам.**Вечерний круг.** Звучит колокольчик.Подведение итогов дня, рефлексия.**Чтение:** Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы».Анализ и обсуждение стихотворения.**Прогулка:**Игры детей на участке с выносным материалом, катание с горки. | **Центр игры:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Картинная галерея»**Центр природы:** салфетки, таз.**Центр познавательного развития:** «Хлопни в ладоши».**Художественная литература:**Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».**Настольные игры: «**Паззлы»,«Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки, Лото, домино.**Центр конструирования:**Конструктор «Тико», конструктор «Лего», конструктор с болтовым креплением.**Центр изобразительной деятельности:** пластилин, клеёнки, дощечки, стеки. | .Папка – передвижка «ВЕСНА».Консультация для родителей «Как одевать ребенка весной». |
| **Четверг 17.03.2022****1.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**Учить составлять и решать арифметические задачи.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.Развивать логическое мышление.Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.Продолжать воспитывать внимательность, аккуратность.**2.Изобразительная деятельность (конструирование)**Формировать умение изготавливать птицу из природного материала, продолжать развивать творческие способности. Совершенствовать знания детей о птицах родного края. Развивать мелкую моторику рук в процессе труда.Воспитывать аккуратность в работе, любовь к домашним животным. | 1.ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина №6, с. 114.-Орг. момент.-И/у «Передай мяч»- П/и Ручеек с элементами счёта.-Работа в тетради «Рисуем круги»-И/у «Составим задачу»-Физкультминутка -Работа в тетрадях «Нарисуй квадрат»- Работа с раздаточным материалом «Раскрась правильно»-Рефлексия.2. Конструирование из природного материала «Птицы прилетели». Парамонова с. 731.-Сюрпризный момент.-Беседа.-Рассматривание образца.-Пальчиковая гимнастика.-Выполнение работы по заданному алгоритму.-Физкультминутка-Самостоятельная работа, проработка деталей.Выставка работ-Рефлексия.  | **Утро:****Утренний круг.** Звучит колокольчик.Стихотворное приветствие:**«Милый друг»**Колокольчик озорной,Ты ребят в кружок построй.Собрались ребята в кругСлева –друг  и справа – друг.Вместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.**Д/и «Наоборот»**Снег зимой чистый, а весной …( грязный)Зимой дни холодные, а весной …( теплые)Зимой солнце тусклое , а весной …( яркое)Зимой небо пасмурное , а весной…  (ясное)**Беседа**«Птицы нашего края».Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».**Кинезиологические упражнения «Кулак, ребро, ладонь»****Д/и «Умный словесник»**-Падение с крыш или деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.(Капель)-Совсем маленькая капля.(Капелька)-Тёплая погода зимой или весной, когда тает снег и лёд.(Оттепель)-Место, где стаял снег и открылась земля.(Проталина)-Разлив реки при таянии снега и вскрытии ото льда весной.(Половодье)-Время, когда дороги становятся малопроезжими от грязи.(Распутица)-Небольшой водный поток.(Ручей)-А как назвать его ласково?(Ручеёк)**Самомассаж.****Составление плана дня.****Утренняя гимнастика** (комплекс март)Раскраски на тему птицы нашего края.**Настольные игры. «**Паззлы»,«Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки, конструктор «Тико», Лото, домино.**С/р игра:** «Зоопарк».П/и «Сбей кеглю»**Трудовая деятельность:** протирание листьев цветов.**Самостоятельные игры в центрах активности.****Прогулка:****Наблюдение за солнцем (**отметить, что солнце повернулось на лето, чувствуется его тепло и яркость).**Экспериментальная деятельность:** Опыт «Таяние льда в воде».Напоминание правил поведения во время прогулки.Д/и «Времена года»С/б «Почему весной становится теплее?»**Трудовая деятельность:** Расчистка снега со скамеек беседки, дорожек. **П/и «**Кенгуру», «Друг за другом по кругу..».**Игры детей со снегом и выносным материалом.****Самостоятельная двигательная деятельность.****Вечер:****Комплекс гимнастики после сна** «Март».Хождение босиком по массажным коврикам.**Вечерний круг.** Звучит колокольчик.Подведение итогов дня, рефлексия.**Просмотр мультфильма** Виталий Бианки. «Синичкин Календарь. Весна».**Беседа по мультфильму.** **Прогулка:**Игры детей на участке с выносным материалом, катание с горки. | **Центр игры:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Лётчики»**Центр природы:** салфетки, таз.**Центр познавательного развития:** «Наоборот», Птицы нашего края,А.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников»**Настольные игры: «**Паззлы»,«Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки, Лото, домино.**Центр конструирования:**Конструктор «Тико», конструктор «Лего».**Центр изобразительной деятельности:** пластилин, шишки, веточки, кусочки коры. | Памятка для родителей «Подвижные игры в жизни ребёнка»Беседы по запросам родителей. |
| **Пятница 18.03.2022****1.Музыкальная деят-ть.****2. Кванториум.** | 1. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя). | **Утро:****Утренний круг.** Звучит колокольчик.Стихотворное приветствие.**Игр. упр. «Волшебный клубочек»**Дети сидят по кругу воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени  или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.**Беседа**«Животные весной». **Д/и «Кто где живёт?»**Медведь – берлогаЛиса –Заяц –Белка –Волк –Ёж –**Артикуляционная гимнастика.****Д/ и «Подбери слово»**Греет… (солнце)Тает… (снег)Журчит… (ручей)Набухают…(почки)Капает…(капель)Составление плана дня.**Утренняя гимнастика** (комплекс «Март»)Раскраски на тему «Животные».**Настольные игры. «**Паззлы»,«Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки, конструктор «Тико», Лото, домино.**С/р игра:** «Прогулка в весеннем лесу».**Трудовая деятельность:** поливание цветов.**Самостоятельные игры в центрах активности.****Прогулка:****Наблюдение за птицами.****Экспериментальная деятельность:** Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».**Напоминание правил поведения во время прогулки.****Д/и** «Летает – не летает»**С/б** «Важна ли физическая активность для человека?»**Трудовая деятельность:** расчистить горку от снега. **П/и «**Ловишки», «Море волнуется».**Игры детей со снегом и выносным материалом.****Самостоятельная двигательная деятельность.****Вечер:****Комплекс гимнастики после сна** «Март».**Вечерний круг.** Звучит колокольчик.Подведение итогов дня, рефлексия.**Викторина** «Путешествие по весеннему царству».**Прогулка:**Игры детей на участке с выносным материалом, катание с горки. | **Центр игры:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Прогулка в весеннем лесу».**Центр природы:** Лейки.**Центр познавательного развития:** «Подбери слово», «Кто где живёт», В.Макаров «Конспекты занятий по развитию образной речи» .**Настольные игры: «**Паззлы»,«Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки, Лото, домино.**Центр конструирования:** конструкторы «Лего», «Тико», конструктор с болтовым соединением | Консультация «Дети и природа - прививаем любовь, заботу, уважение».Индивидуальные беседы по запросу родителей. |