**Тема: «Весна»**

**С 14 по 18 марта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели, Вид деятельности, задачи** | **НОД** | **Организованная деятельность в режимных моментах** | **Предметно-пространственная среда** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Понедельник 14.03.2022**   1. 1.**Обучение грамоте**   Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные. Учить называть слова с заданным звуком.  **2.Изобразительная деятельность(рисование)**  Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.  Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.  **3.Музыкальная деят-ть.** | 1. Обучение грамоте стр.46, занятие 20.  -Организационный момент  - Звуковой анализ слова «юла»  -Физкультминутка  -Игра с заданиями (с применением раздаточного материала)  -Игр. упр. «Убери, что слышишь»  -Д/и «Назови слова»  -Рефлексия  2.Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»  Комарова стр.84.  -Сюрпризный момент.  -Беседа.  -Вопросы.  -Рассматривание образца.  -Демонстрация выполнения работы.  -Физкультминутка  -Самостоятельная деятельность детей.  -Рефлексия.  3.Музыкальная деятельность.(по плану муз. рук-ля) | **Утро:**  **Утренний круг.** Звучит колокольчик.  «Стихотворное приветствие».  **Логоритмичекая упр.**  «Лужи».  Д/и «Весёлый мяч»».  Пальчиковая гимнастика «Дождик»  Раз, два, три, четыре, пять, *(Удары по столу пальчиками. Левая начинает с мизинца, пра­вая—*  *с большого пальца.)*  Вышел дождик погулять. *(Беспорядочные удары по столу паль­чиками обеих рук.)*  Шел неспешно, по привычке, *(«Шагают» средним и*  *указательным пальчиками*  А куда ему спешить? *обеих рук по столу.)*  Вдруг читает на табличке: *(Ритмично ударяют то ладонями,*  «По газону не ходить!»  *кулачками по столу.)*Дождь вздохнул тихонько: *(Часто и ритмично бьют в ладоши.)*  — Ох! *(Один хлопок.)*  И ушел *(Ритмичные хлопки по столу.*  **Д/игра «Весна»**  Закрепить названия весенних месяцев, примет, признаков весны.  Самомассаж  Составление плана дня.  **Утренняя гимнастика** (комплекс март)  Раскраски на тематику «Весенняя пора».  **Настольные игры.** Лото, «Шашки», «Мозаика», конструктор «Лего», игры-бродилки, паззл, ТИКО-конструктор.  **Трудовые поручения:** игровая ситуация «Цветочный остров»  **С/р игра:** «Собираем кукол на прогулку весной».  **Самостоятельные игры в центрах активности.**  **Прогулка:**  **Наблюдение за проталинами.**  *Продолжать вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.*  **Исследование** «Где появляются сосульки», отметить, что появление сосулек на солнечной стороне, повторить правила безопасного поведения при появлении сосулек  Озвучивание правил поведения во время прогулки.  **Озвучивание правил поведения во время прогулки.**  **С/р** «Как одеваться на прогулку весной».  **Д/и** «Назови птицу с нужным звуком»  **Трудовая деятельность:** смести снег со скамеек.  **П/и «**Хитрая лиса»  **М/и** «Царь картошка»  **Игры детей со снегом и выносным материалом.**  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Вечер:**  **Комплекс гимнастики после сна** «Март».  Хождение босиком по массажным коврикам.  **Вечерний круг.** Звучит колокольчик.  Подведение итогов дня, рефлексия.  **Беседа** «Весна – это хорошо или плохо?».  **Чтение стихотворения:** Ф. Тютчев «Зима недаром злится…».  **Прогулка:**  Игры детей на участке с выносным материалом, катание на горке, мини-лыжах. | **Центр игры:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Собираем кукол на прогулку весной»  **Центр природы:** лейка  **Художественная литература:** Ф. Тютчев «Зима недаром злится».  **Центр познавательного развития:** Пальчиковая гимнастика «Дождик» Е.Ульева, логоритмические упр. Е.А. Алябьева.  **Настольные игры:** «Шашки», лото, игры-бродилки, мозаика.  **Центр конструирования:** конструктор Лего, ТИКО-конструктор, конструктор с болтовым креплением.  **Центр изобразительной деятельности:** цветные карандаши, листы А4, простые карандаши. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. |
| **Вторник 15.03.2022**  **1.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**  Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.  Развивать логическое мышление.    **2.Развитие речи**  Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме, закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Развивать речь детей, воображение, логическое мышление, мелкую моторику и графомоторные навыки.  Воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы на основе активного использования фольклора (загадок, закличек).  **3.Двигательная деят-ть.** | 1.И.А.Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 111  -Орг. Момент  -Игр. упр. «Определяем время»  -Работа с макетом часов «Распорядок дня».  - Д/и «Составим задачу»  -Физкультминутка  -Игровое упр. «посадим ели»  -Работа в тетрадях «Расселим гномиков в доме»  - Рефлексия  2. «Весна идёт, весне дорогу!» Гербова с.68.  -Орг. момент.  - Беседа.  - Д/и «Назови признаки»  - Анализ стихотворения Тютчева «Зима недаром злится…»  -Рассматривание иллюстраций.  -Физминутка  -Чтение Весна идёт! Как воздух чист!  -Обсуждение.  -Рефлексия  3.Двигательная деят-ть (по плану физ. инструктора). | **Утро:**  **Утренний круг.** Звучит колокольчик.  «Стихотворные приветствия».  **Игр. упр.** «Выбери приветствие»  **Логоритмика.**«ВЕСНА, ВЕСНА КРАСНАЯ!» Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков  Весна, весна красная!  Приди, весна, с радостью,  С радостью, с радостью,  (Дети идут по кругу, взявшись за руки.)  С великой милостью:  (Идут в противоположную сторону по кругу.)  Со льном высоким,  (Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох.)  С корнем глубоким,  (Приседают, опускают руки, выдох.)  С хлебами обильными.  (Взявшись за руки, бегут по кругу.)  **Беседа** «Какие признаки весны мы знаем».  **Загадки «Признаки весны»** За окном звенит она И поет: «Пришла весна! И холодные сосульки Превратила в эти струйки!» Слышно с крыши: «Шлеп-шлеп-шлеп!» Это маленький потоп. (капель). Снежок растаял и с полей Бежит проворливый…. (Ответ: Ручей) Висит за окошком Кулек ледяной. Он полон капели И пахнет весной. (Ответ: Сосулька) Из-под снега расцветает, Раньше всех Весну встречает. (Подснежник)  **Д/и «Назови ласково»**  Ручей – ручеёчек  Сосулька - сосулечка  Проталина - проталинка  Солнце - солнышко  Подснежник - подснежничек  Трава - травка  Дождь - дождик  Составление плана дня.  **Утренняя гимнастика** (март)  Раскраски на тему «Признаки весны».  **Настольные игры.** «Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки, конструкторы.  **С/р игра:** «Пикник».  Трудовая деятельность: протирание полок в зоне кукольного уголка и парикмахерской.  **Самостоятельные игры в центрах активности.**  **Прогулка:**  **Наблюдение** за солнцем.  Закрепить знания детей о том, что с наступлением весны солнце начинает светить ярче и чаще. Световой день становится длиннее. Объяснить значения солнца для всего живого на Земле.  **Экспериментальная деятельность:** Опыт «Выявить свойства солнечных лучей».  Мокрые резиновые мячи выносятся на участок. Дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.  **Озвучивание правил поведения во время прогулки.**  **Д/и** «Моё облако».  **С/б** «Что такое дружба»  **Трудовая деятельность:** наполнить кормушки кормом для птиц.  **П/и «**Идёт матушка весна», «Цвета».  **Игры детей со снегом и выносным материалом.**  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Вечер:**  **Комплекс гимнастики после сна** «Март».  Хождение босиком по массажным коврикам.  **Вечерний круг.** Звучит колокольчик.  Подведение итогов дня, рефлексия.  **Чтение заклички; «**Иди, весна, иди, красна» в обработке И. Сахаровой. Рассказать детям о назначении закличек в устном народном творчестве,  выявлять их отличительные особенности. Вызвать у детей радостное настроение, связанное с приходом весны.  **Прогулка:**  Игры детей на участке с выносным материалом, катание на горке. | **Центр игры:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пикник»  **Центр природы:** таз, тряпки.  **Художественная литература:** И. Сахарова «Иди, весна, иди красна!»  **Центр познавательного развития:** картотека загадок, логоритмические упр. Е.А. Алябьева.  **Настольные игры:** «Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки.  **Центр конструирования:** конструктор Лего, конструктор с болтовым соединением, конструктор «Тико». | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Папка – передвижка «Игры на прогулке весной» |
| **Среда 16.03.2022**  **1.Познавательно-исследовательская деят-ть.**  **(ФЦКМ)**  Совершенствовать знания детей по признакам весны, весенних изменений в жизни животных.  Воспитывать бережное, эмоциональное отношение к птицам. Формировать навыки экологического грамотного поведения.  **2.Изобразительная деятельность (лепка)**  Учить детей создавать декоративные пластины из глины, стекой наносить узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.  **3.Двигательная деят-ть (улица)** | 1. «Перелётные и зимующие птицы».  Парамонова с. 724.  -Орг. момент.  - Беседа о птицах  - Рассматривание иллюстраций  -Вопросы  -Физминутка  -Д/и «Рассели зимующих и перелётных птиц»  -Работа с картой мира  -Рефлексия  2. Лепка «Декоративная пластина». Т.С. Комарова № 69, с.85.  - Сюрпризный момент  - Беседа  - Рассматривание образца.  - Выделение деталей.  - Пальчиковая гимнастика.  - Обсуждение этапов работы.  - Самостоятельная работа детей.  - Выставка работ.  - Рефлексия.  3.Двигательная деят-ть (улица) по плану физ. инструктора. | **Утро:**  **Утренний круг.** Звучит колокольчик.  Приветствие «Ласковые ладошки».  **Игр. упр.** «Волшебный микрофон»  **Д/и «Хлопни в ладоши»**  *Произносите слова. Если слово о весне, ребенок хлопает в ладоши.*  Пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, теплое , ярче, холодно, набухают, прилетают, проталина, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко. **Д/и «Один – много» (множественное число):** *Одна что? (Лужа.) Если несколько, то как о них скажем? (Лужи.) А много чего? (Луж.)*  Ручей - ручьи – ручьев.  Дерево - деревья – деревьев.  Туча – тучи – туч.  Проталина – проталины – проталин.  Сосулька – сосульки – сосулек.  Лужайка – лужайки – лужаек.  Почка – почки – почек.  Гроза – грозы – гроз.  Составление плана дня.  **Утренняя гимнастика** (комплекс март)  Раскраски на тему «Весна».  **Настольные игры.** «Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки, конструкторы.  **С/р игра:** «Картинная галерея».  **Трудовая деятельность:** протирание пыли.  **Самостоятельные игры в центрах активности.**  **Прогулка:**  **Наблюдение за почками на деревьях. Отметить первые признаки весны.**  **Экспериментальная деятельность:** Опыт «Эффект радуги»  **Напоминание правил поведения во время прогулки.**  **Д/и** «Назови весеннее слово»  **С/б** «Уважительное отношение к окружающей природе»  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора с участка.*Обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.*  **П/и «**Горячая картошка», «Караси и щука».  **Игры детей со снегом и выносным материалом.**  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Вечер:**  **Комплекс гимнастики после сна** «Март».  Хождение босиком по массажным коврикам.  **Вечерний круг.** Звучит колокольчик.  Подведение итогов дня, рефлексия.  **Чтение:** Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы».  Анализ и обсуждение стихотворения.  **Прогулка:**  Игры детей на участке с выносным материалом, катание с горки. | **Центр игры:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Картинная галерея»  **Центр природы:** салфетки, таз.  **Центр познавательного развития:** «Хлопни в ладоши».  **Художественная литература:**  Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».  **Настольные игры: «**Паззлы»,«Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки, Лото, домино.  **Центр конструирования:**  Конструктор «Тико», конструктор «Лего», конструктор с болтовым креплением.  **Центр изобразительной деятельности:** пластилин, клеёнки, дощечки, стеки. | .  Папка – передвижка «ВЕСНА».  Консультация для родителей «Как одевать ребенка весной». |
| **Четверг 17.03.2022**  **1.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**  Учить составлять и решать арифметические задачи.  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  Развивать логическое мышление.  Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.  Продолжать воспитывать внимательность, аккуратность.  **2.Изобразительная деятельность (конструирование)**  Формировать умение изготавливать птицу из природного материала, продолжать развивать творческие способности. Совершенствовать знания детей о птицах родного края. Развивать мелкую моторику рук в процессе труда.  Воспитывать аккуратность в работе, любовь к домашним животным. | 1.ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина №6, с. 114.  -Орг. момент.  -И/у «Передай мяч»  - П/и Ручеек с элементами счёта.  -Работа в тетради «Рисуем круги»  -И/у «Составим задачу»  -Физкультминутка  -Работа в тетрадях «Нарисуй квадрат»  - Работа с раздаточным материалом «Раскрась правильно»  -Рефлексия.  2. Конструирование из природного материала «Птицы прилетели».  Парамонова с. 731.  -Сюрпризный момент.  -Беседа.  -Рассматривание образца.  -Пальчиковая гимнастика.  -Выполнение работы по заданному алгоритму.  -Физкультминутка  -Самостоятельная работа, проработка деталей.  Выставка работ  -Рефлексия. | **Утро:**  **Утренний круг.** Звучит колокольчик.  Стихотворное приветствие:  **«Милый друг»**  Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева –друг  и справа – друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  **Д/и «Наоборот»**  Снег зимой чистый, а весной …  ( грязный)  Зимой дни холодные, а весной …  ( теплые)  Зимой солнце тусклое , а весной …  ( яркое)  Зимой небо пасмурное , а весной…  (ясное)  **Беседа**«Птицы нашего края».  Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».  **Кинезиологические упражнения «Кулак, ребро, ладонь»**  **Д/и «Умный словесник»**  -Падение с крыш или деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.  (Капель)  -Совсем маленькая капля.  (Капелька)  -Тёплая погода зимой или весной, когда тает снег и лёд.  (Оттепель)  -Место, где стаял снег и открылась земля.  (Проталина)  -Разлив реки при таянии снега и вскрытии ото льда весной.  (Половодье)  -Время, когда дороги становятся малопроезжими от грязи.  (Распутица)  -Небольшой водный поток.  (Ручей)  -А как назвать его ласково?  (Ручеёк)  **Самомассаж.**  **Составление плана дня.**  **Утренняя гимнастика** (комплекс март)  Раскраски на тему птицы нашего края.  **Настольные игры. «**Паззлы»,«Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки, конструктор «Тико», Лото, домино.  **С/р игра:** «Зоопарк».  П/и «Сбей кеглю»  **Трудовая деятельность:** протирание листьев цветов.  **Самостоятельные игры в центрах активности.**  **Прогулка:**  **Наблюдение за солнцем (**отметить, что солнце повернулось на лето, чувствуется его тепло и яркость).  **Экспериментальная деятельность:** Опыт «Таяние льда в воде».  Напоминание правил поведения во время прогулки.  Д/и «Времена года»  С/б «Почему весной становится теплее?»  **Трудовая деятельность:** Расчистка снега со скамеек беседки, дорожек.  **П/и «**Кенгуру», «Друг за другом по кругу..».  **Игры детей со снегом и выносным материалом.**  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Вечер:**  **Комплекс гимнастики после сна** «Март».  Хождение босиком по массажным коврикам.  **Вечерний круг.** Звучит колокольчик.  Подведение итогов дня, рефлексия.  **Просмотр мультфильма** Виталий Бианки. «Синичкин Календарь. Весна».  **Беседа по мультфильму.**  **Прогулка:**  Игры детей на участке с выносным материалом, катание с горки. | **Центр игры:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Лётчики»  **Центр природы:** салфетки, таз.  **Центр познавательного развития:** «Наоборот», Птицы нашего края,  А.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников»  **Настольные игры: «**Паззлы»,«Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки, Лото, домино.  **Центр конструирования:**  Конструктор «Тико», конструктор «Лего».  **Центр изобразительной деятельности:** пластилин, шишки, веточки, кусочки коры. | Памятка для родителей «Подвижные игры в жизни ребёнка»  Беседы по запросам родителей. |
| **Пятница 18.03.2022**  **1.Музыкальная деят-ть.**  **2. Кванториум.** | 1. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя). | **Утро:**  **Утренний круг.** Звучит колокольчик.  Стихотворное приветствие.  **Игр. упр. «Волшебный клубочек»**  Дети сидят по кругу воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени  или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.  **Беседа**«Животные весной».  **Д/и «Кто где живёт?»**  Медведь – берлога  Лиса –  Заяц –  Белка –  Волк –  Ёж –  **Артикуляционная гимнастика.**  **Д/ и «Подбери слово»**  Греет… (солнце)  Тает… (снег)  Журчит… (ручей)  Набухают…(почки)  Капает…(капель)  Составление плана дня.  **Утренняя гимнастика** (комплекс «Март»)  Раскраски на тему «Животные».  **Настольные игры. «**Паззлы»,«Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки, конструктор «Тико», Лото, домино.  **С/р игра:** «Прогулка в весеннем лесу».  **Трудовая деятельность:** поливание цветов.  **Самостоятельные игры в центрах активности.**  **Прогулка:**  **Наблюдение за птицами.**  **Экспериментальная деятельность:** Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».  **Напоминание правил поведения во время прогулки.**  **Д/и** «Летает – не летает»  **С/б** «Важна ли физическая активность для человека?»  **Трудовая деятельность:** расчистить горку от снега.  **П/и «**Ловишки», «Море волнуется».  **Игры детей со снегом и выносным материалом.**  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Вечер:**  **Комплекс гимнастики после сна** «Март».  **Вечерний круг.** Звучит колокольчик.  Подведение итогов дня, рефлексия.  **Викторина** «Путешествие по весеннему царству».  **Прогулка:**  Игры детей на участке с выносным материалом, катание с горки. | **Центр игры:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Прогулка в весеннем лесу».  **Центр природы:** Лейки.  **Центр познавательного развития:**  «Подбери слово», «Кто где живёт», В.Макаров «Конспекты занятий по развитию образной речи» .  **Настольные игры: «**Паззлы»,«Шашки», «Мозаика», Игры-бродилки, Лото, домино.  **Центр конструирования:** конструкторы «Лего», «Тико», конструктор с болтовым соединением | Консультация  «Дети и природа - прививаем любовь, заботу, уважение».  Индивидуальные беседы по запросу родителей. |